

دفترچه پرآهنمای کارنمای استیاری

نسخه نیمه حضوری

	نام
	نام خانوادگی
	کلاس



دبیرستان روزبه (دوره ۲)

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مقدمه	۲
۱- ساختار کلی کارنما	۲
۲- نحوه اجرا	۳
۳- بخش آموزشی	۴
۳- الف- درس	۴
۳- الف- ۱- معدل کارنامه	۴
۳- الف- ۳- انجام تکلیف	۵
۳- الف- ۴- توان درسی	۵
۳- ب- زبان انگلیسی	۶
۳- ب- ۱- نمره زبان	۶
۳- ب- ۲- قبولی در ترم	۶
۳- ب- ۳- موقعیت نسبی ترم	۷
۳- ب- ۴- اتمام دوره	۷
۴- بخش پرورشی	۹
۴- الف- فعالیت‌های عملی	۹
۴- الف- ۱- مسئولیت‌ها	۱۰
۴- الف- ۲- مراسم پایه‌ای	۱۱
۴- الف- ۳- فوق برنامه	۱۱
۴- الف- ۳- اردوی تابستانی	۱۲
۴- ب- فعالیت‌های نظری	۱۳
۴- ب- ۱- قرآن	۱۳
۴- ج- فعالیت‌های آزاد	۱۶
۴- ج- ۱- مسابقات مدرسه‌ای	۱۶

۴- ج- ۲- فعالیت‌های ویژه ۱۷

۴- ج- ۳- دستاوردهای شخصی ۱۷

۵- بخش انضباطی ۱۸

۵- الف- حضور در مدرسه ۱۸

۵- الف- ۱- حضور به موقع ۱۹

۵- الف- ۲- نظم در کلاس ۱۹

۵- الف- ۳- نظم در اماکن ۲۰

۵- ب- رعایت قوانین ۲۰

۵- ب- ۱- نمره انضباط ۲۱

۵- ب- ۲- وسایل ۲۱

۵- ب- ۳- وضعیت ظاهری ۲۲

۶- کار نما در یک نگاه ۲۳

۶- الف- نمودار تقسیمات ۲۳

۶- ب- شیوه محاسبه ۲۴

مقدمه

جامعه فردا نیازمند انسان‌های تربیت یافته‌ایست که علاوه بر ابعاد علمی در تمامی جوانب زندگی آمادگی لازم را کسب کرده باشند. هدف مدرسه نیز تربیت این گونه انسان‌هاست. برای نایل شدن به این هدف، نیاز به یک برنامه دقیق و کامل می‌باشد. این برنامه هم اکنون در مدرسه در حال اجراست. اما زمانی شکل واقعی خود را پیدا خواهد کرد که بتوان ارزیابی درستی از عملکرد آن به عمل آورد و به دنبال نتایج آن، نقایص آن را نیز برطرف نمود. در راستای این هدف، طرح کارنما در مدرسه به اجرا درآمده تا بتوان با دستیابی به این هدف، جایگزینی برای دیگر شیوه‌های ناقص ارزیابی پیدا کرد.

۱ - ساختار کلی کارنما

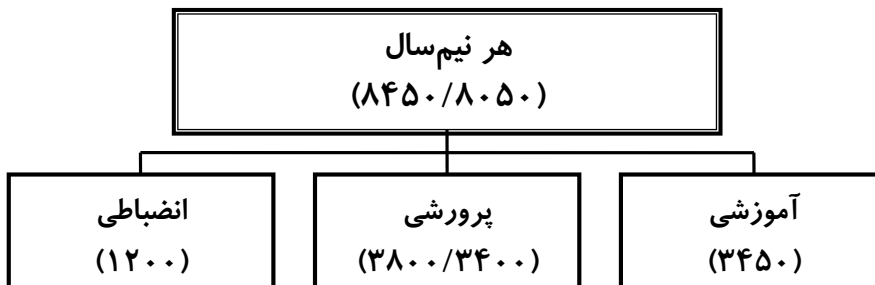
کارنمای امتیازی همان‌طور که از نامش مشخص است نمایان‌گر مجموعه فعالیت‌های دانش‌آموزان با اعمال ضرایب متعادل سازنده، در یک نیم‌سال می‌باشد، که انتهای هر نیم‌سال به همراه کارنامه درسی به اولیای دانش‌آموزان پایه نهم، دهم و یازدهم ارائه می‌شود. در نهایت نیز کارنمای سالیانه که جمع‌بندی از عملکرد سالیانه دانش‌آموزان می‌باشد، ارائه می‌گردد. مجموع امتیازهای دانش‌آموزان در کارنمای امتیازی در هر نیم‌سال در نظر گرفته خواهد شد. مجموع امتیازهای کارنمای سالیانه، ۱۶۹۰۰ امتیاز می‌باشد.



مجموعه برنامه‌های مدرسه و فعالیت‌های دانش‌آموزان را می‌توان به طور کلی در سه بخش عمده دسته‌بندی کرد:

۱- بخش آموزشی، ۲- بخش پرورشی و ۳- بخش انضباطی

با توجه به اهمیتی که هر کدام از این بخش‌ها در موقّیّت دانش‌آموزان دارد، ارزش‌گذاری که برای هر بخش در نظر گرفته شده مطابق نمودار زیر است:



نسبت سهمیه هر کدام از بخش‌های فوق می‌تواند نشان‌دهنده سیاست‌ها، امکانات و شرایط اجرایی مدرسه و صلاحیددی که در رابطه با تناسب وجود هر یک از نظام‌های مطرح که در قالب واحدهای امتیازی تعریف شده است باشد.

ان‌شاءالله با توجه و تناسب و سعی در تقویت کافی هر کدام از زمینه‌های موجود، توشه‌ای همه جانبه از توانمندی‌ها و تجربیات جهت آماده شدن برای ورود به اجتماع کسب کنیم.

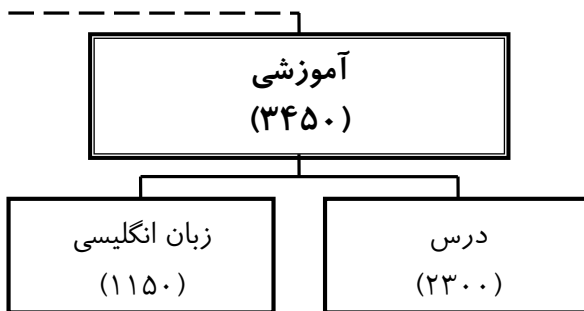
۲- نحوه اجرا

امتیازهای کارنما در واقع در طول مسیر نیم‌سال توسط مسؤولین هر قسمت به صورت تدریجی تکمیل می‌شود. با توجه به بخش‌های مختلفی که در کارنما برای درج امتیازها در نظر گرفته شده است، دانش‌آموزان می‌توانند برای تحقیق در هر مورد و مسئله‌ای به مسؤول هر بخش و یا معلّم راهنمای پایه خود مراجعه نمایند.

دانش‌آموزانی که در برنامه‌های مدرسه به صورت حضوری شرکت نمی‌نمایند، چنانچه بخش مورد نظر به صورت حضوری ارزیابی گردد، امتیاز این بخش را دریافت نمی‌کنند.

۳- بخش آموزشی

از اصلی ترین اهداف مدرسه ارتقای سطح علمی دانش آموزان در زمینه های مختلف آموزشی می باشد. این برنامه ها در حال حاضر به دو صورت اجرایی درس و زبان انگلیسی (زبان کانون) قابل دسته بندی هستند.



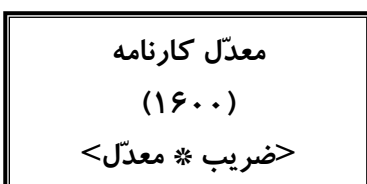
همان گونه که تقسیم امتیازهای این بخش در نمودار بالا مشاهده می شود، ۲۳۰۰ امتیاز این بخش به شاخه درس و ۱۱۵۰ امتیاز دیگر آن به شاخه زبان اختصاص یافته است.

۳- الف - درس

این شاخه که شامل ۲۳۰۰ امتیاز می باشد به طور خاص بیان گر مجموعه فعالیت های درسی است که دانش آموزان در طول دو نیم سال تحصیلی به آن ها می پردازند. این شاخه تنها به معدّل کارنامه درسی خلاصه نمی شود؛ بلکه شامل تلاش هایی که در طی نیم سال برای بالا بردن سطح کیفی دروس نیز انجام شده است، نیز می باشد. فعالیت های مستمر دانش آموزان بیش از ۴۰ درصد این بخش را تأمین خواهد کرد. نمود این تلاش ها می تواند شامل عملکرد در آزمون ها، انجام تکالیف و توان درسی باشد.

**۳- الف - ۱- معدّل کارنامه**

معدّل کارنامه حدود ۱۵ درصد ارزش گذاری کل کارنامه را شامل می شود. امتیاز این قسمت از حاصل ضرب ضریب معدّل (با توجه به جدول صفحه بعد) در معدّل می باشد.



به این ترتیب می‌توان هدف از ارائه کارنامه درسی به اولیا و دانش‌آموزان را به اطلاع رساندن جزئیات و ریز نمرات درسی در محدوده زیرشاخه معدّل کارنامه قرار داد.

محدوده معدل	معدل $\leq 19/5$	$19/5 < \text{معدل} \leq 19$	$18.5 \leq \text{معدل} < 19$	$18 \leq \text{معدل} < 18.5$	$17.5 \leq \text{معدل} < 18$	$17 \leq \text{معدل} < 17.5$	$17 < \text{معدل}$
ضریب محاسبه	امتیاز کامل	۸۰	۷۵	۷۰	۶۵	۶۰	۵۵

۳- الف- ۳- انجام تکلیف

انجام تکلیف

(۴۰۰)

<۱۰۰*تعداد نقص-۴۰۰>

تکالیف منزل با اهداف آموزشی پیش‌بینی شده برای تمرین و تثبیت مطالب درسی بسیار کمک‌کننده می‌باشد. نحوه انجام تکالیف دانش‌آموزان، امتیاز این بخش را مشخص خواهد کرد.

هر نقص غیر موجه موجب کسر ۱۰۰ امتیاز از این قسمت می‌شود و در صورت افزایش تعداد نقص تکلیف این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۳- الف- ۴- توان درسی

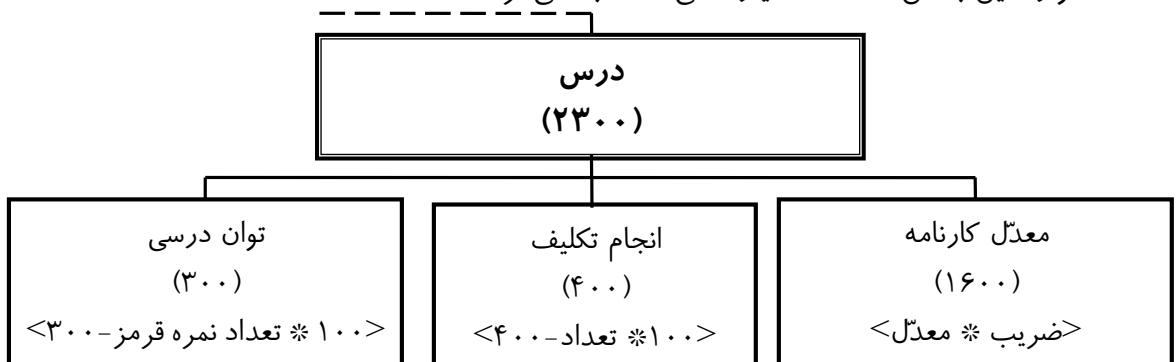
توان درسی

(۳۰۰)

<۱۰۰*تعداد نمره قرمز-۳۰۰>

با توجه به طیف و حداقل استعدادها از تمامی دانش‌آموزان انتظار می‌رود در نتایج آزمون‌های پایان نیم‌سال نمره کمتر از ۱۵ نداشته باشند که وجود آن می‌تواند نشان‌دهنده عدم تلاش کافی در این راستا باشد.

لذا در صورت وجود نمره قرمز به ازای هر مورد ۱۰۰ امتیاز کسر خواهد شد. در صورت افزایش تعداد موارد این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.



۳- ب- زبان انگلیسی

اهمیت یادگیری زبان به عنوان یک ابزار ضروری در تمامی زمینه‌ها چه تحقیق و تلاش علمی برای کسانی که تحصیلات خود را دنبال می‌کنند و چه ارتباطات و کارهای روزمره بر کسی پوشیده نیست. لذا با در نظر گرفتن زمان قابل ملاحظه‌ای که دانش‌آموزان در این زمینه صرف می‌کنند، امتیاز مستقلی به این شاخه اختصاص داده شده است.

۳- ب- ۱- نمره زبان

امتیاز این قسمت با اعمال ضریب ۳ در میانگین نمره زبان ۲ ترم گذرانده شده در هر نیم‌سال محاسبه می‌گردد. دو ترم تابستان و پاییز برای نیم‌سال اول و دو ترم زمستان و بهار برای نیم‌سال دوم منظور خواهد شد.

امتیاز دانش‌آموزانی که در یکی از دو ترم هر نیم‌سال شرکت نکرده‌اند، بر مبنای ترمی که نمره دارند محاسبه خواهد شد.

۳- ب- ۲- قبولی در ترم

برنامه زبان به گونه‌ای تنظیم شده است که دانش‌آموزان می‌توانند در یک نیم‌سال تحصیلی در ۲ ترم شرکت نمایند. دانش‌آموزان به ازای قبولی در هر ترم ۱۰۰ امتیاز کسب می‌کنند.

زبان انگلیسی
(۱۱۵۰)

نمره زبان
(۳۰۰)

قبولی در ترم
(۲۰۰)

موقعیت نسبی ترم
(۴۵۰)

اتمام دوره
(۲۰۰)

نمره زبان
(۳۰۰)

<۳ * میانگین نمرات ۲ ترم>

قبولی در ترم
(۲۰۰)

<۱۰۰ * تعداد قبولی (۲ ترم)>

۳-ب-۳- موقعیت نسبی ترم

موقعیت نسبی ترم

(۴۵۰)

<۵۰ * ضریب موقعیت ± 200 >

طبق برنامه پیش‌بینی شده، برای این که دانش‌آموزان بتوانند در نهایت در وضعیت مطلوبی در پایان دوره زبان‌آموزی باشند، برای هر پایه تحصیلی در هر نیم‌سال یک حد نصاب در نظر گرفته شده است که از دانش‌آموزان انتظار می‌رود در انتهای هر نیم‌سال، سطح پیش‌بینی شده خود را به پایان برسانند.

جدول حد نصاب‌ها به صورت زیر می‌باشد:

نیم‌سال ۲	نیم‌سال ۱	ترم پایه
Inter2	Inter1	نهم
H1	Inter3	دهم
H3	H2	یازدهم

اگر دانش‌آموزان بتوانند در انتهای هر نیم‌سال موقعیت سطح خود را مطابق با جدول حد نصاب‌ها حفظ کنند، ۲۰۰ امتیاز دریافت خواهند کرد.

در صورت عقب بودن به ازای هر ترم که عقب‌تر باشد (تا چهار ترم) ۵۰ امتیاز از دست داده و در صورت جلوتر بودن از حد نصاب، به ازای هر ترم ۵۰ امتیاز مثبت دریافت خواهد کرد. به صورتی که شخصی که پنج ترم از موقعیت حد نصاب پایه خود جلوتر قرار داشته باشد، ۴۵۰ امتیاز این بخش را دریافت خواهد کرد.

۳-ب-۴- اتمام دوره

اتمام دوره

(۲۰۰)

<اختصاص سقف = اتمام>

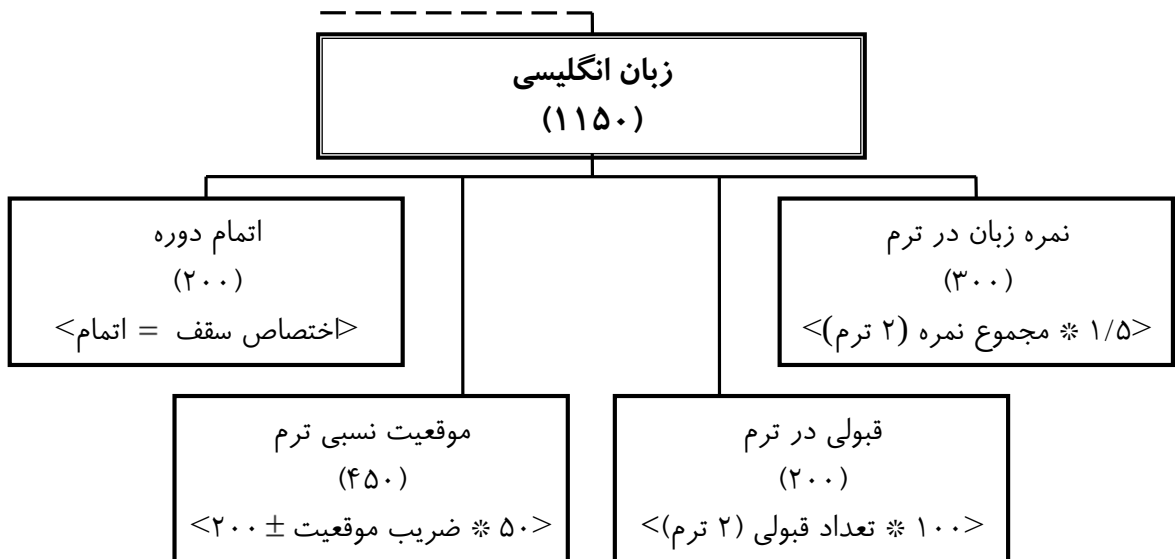
برای دانش‌آموزانی که دوره زبان خود (Adv3) را به اتمام رسانده باشند، کل امتیاز این قسمت صرف نظر از دیگر بخش‌ها منظور خواهد شد.

تبصره ۱: چنانچه دانش آموزی در یکی از سطح‌های (Adv1) تا (Adv3) قرار داشته باشد، برای وی ۱۰۰ امتیاز در نظر گرفته می‌شود.

تبصره ۲: دانش آموزان پایه نهمی که به سطح Adv رسیده باشند، امتیاز کامل این قسمت را می‌گیرند و کسانی که در یکی از سطح‌های High قرار داشته باشند ۱۰۰ امتیاز کسب می‌نمایند.

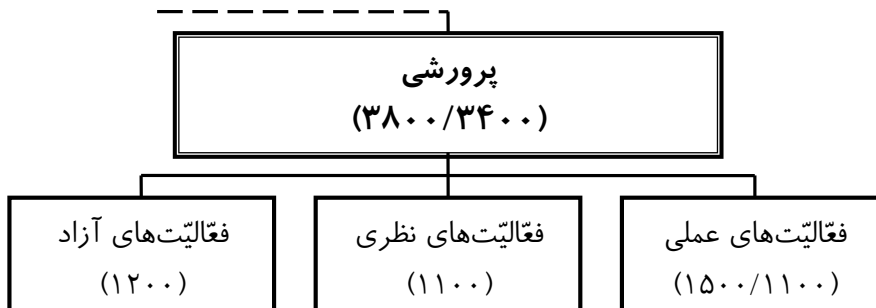
تبصره ۳: در موارد خاص (رسیدن به سطح Adv یا عدم تشکیل کلاس از جانب مدرسه) امتیاز بخش زبان مطابق جدول زیر محاسبه می‌شود.

وضعیت زبان آموز	قبولی در ترم	نمره زبان	موقعیت نسبی	اتمام دوره
شرکت در دو ترم نیم‌سال	طبق فرمول	طبق فرمول	طبق فرمول	طبق فرمول
سطح Adv	طبق فرمول	امتیاز کامل	امتیاز کامل	۱۰۰
اتمام کل دوره	x	امتیاز کامل	امتیاز کامل	✓
عدم تشکیل کلاس از	x	نمره ترم آخر تشکیل شده	بر اساس ترم آخر تشکیل شده	x
جانب مدرسه	x	امتیاز کامل	امتیاز کامل	۱۰۰
تا پایان High3				
سطح ADV				



۴- بخش پرورشی

با توجه به این که هر فرد، آموزش یافته معلومات، و پرورش یافته آداب و سنن فرهنگی، اجتماعی و مذهبی است، لازم است از دوران کودکی برای تأمین این نیازها بکوشد. اکنون که دوران اوج این رشد می باشد ضرورت دقت در تربیت نیز اهمیّت ویژه ای پیدا می کند. بخش پرورشی کارنما از سه بخش فعالیت های عملی، فعالیت های نظری و فعالیت های آزاد تشکیل شده است.



۴- الف - فعالیت های عملی



در نهایت دانش آموزان وارد اجتماع خواهند شد و مسؤولیت قسمتی از آن را بر عهده خواهند گرفت. برای انجام هرچه بهتر آن لازم است از هم اکنون در کسب توانایی هایی مانند انجام یک کار فردی مشخص، انجام فعالیت های گروهی و هدایت دیگران به همراه شیوه های ارتباطی مناسب آمادگی لازم را پیدا کنند.

در راستای این اهداف برنامه هایی در مدرسه مانند نظام تقسیم مسؤولیت ها، فعالیت های ورزشی، اردوها، مراسم و فعالیت های فوق برنامه در حال اجرا می باشند که لازم است هر کس با توجه به احساس نیاز در هر کدام، به شرکت در آن مسؤولیت همت بگمارد. این قسمت در شرایط فعلی منحصر محدود به برخی مسؤولیت ها، مراسم پایه ای، کلاس های فوق برنامه در سال تحصیلی و تابستان می باشد.

۴- الف- ۱- مسؤولیت‌ها

مسؤولیت‌ها

(۵۰۰)

<ارجاع به جدول مربوطه>

در این قسمت سعی شده که دانش‌آموزان عزیز حس مسؤولیت‌پذیری و مدیریت در وجودشان تقویت شود تا شاید گامی در پیشبرد اهداف و مدیریت آینده کشور برداشته باشیم.

با نظامی که برای شورای کلاسی و دیگر مسؤولیت‌ها اجرا می‌شود، امید است مسؤولیت‌پذیری در وجود دانش‌آموزان تقویت گردد.

تبصره ۱: محدودیتی برای گرفتن بیش از یک مسؤولیت وجود ندارد.

تبصره ۲: با توجه به شرایط نیمه حضوری مسؤولیت‌ها در هر گروه حضور دانش‌آموزان تعریف می‌گردد.

تبصره ۳: دوره زمانی مسؤولیت‌ها متفاوت است.

شیوه محاسبه امتیازهای این بخش طبق جدول زیر می‌باشد:

ردیف	عنوان	نوع	امتیاز	حوزه	دوره تغییر	تعداد
۱	مدیر کلاس	فردی	۳۵۰	کلاسی	نیم سال	۲ نفر
۲	مسؤول درسی	فردی	۳۵۰	کلاسی	نیم سال	۲ نفر
۳	مسؤول ورزشی	فردی	۲۰۰	کلاسی	نیم سال	۲ نفر
۴	مسؤول پرورشی	فردی	۳۰۰	کلاسی	نیم سال	۲ نفر
۵	حضور و غیاب کلاس	فردی	۱۵۰	کلاسی	میان نیم سال	۴ نفر
۶	تخته	گروهی	۱۰۰	کلاسی	هفتگی	همه دانش‌آموزان
۷	قرآن صبحگاهی	فردی	۱۵۰	کلاسی	نیم سال	۲ نفر
۸	سجاده	گروهی	۵۰	مدرسه‌ای	هفتگی	همه دانش‌آموزان
۹	همکاری در اجرای صبحگاه	فردی	۵۰	مدرسه‌ای	سالیانه	۳۰ نفر
۱۰	نظامت راهرو	فردی	۳۰۰	مدرسه‌ای	نیم سال	۲ نفر
۱۱	تأخیر صبح	فردی	۱۵۰	مدرسه‌ای	نیم سال	۴ نفر
۱۲	سمعی بصری صبحگاه	فردی	۳۰۰	مدرسه‌ای	نیم سال	۲ نفر

۴- الف-۲- مراسم پایه‌ای

مراسم پایه‌ای
(۲۰۰) سالیانه
<ارجاع به جدول مربوطه>

یکی از تمرین‌های مهمّ فعالیت‌های اجتماعی، در این قسمت تعریف می‌شود که زمینه‌های رشد افراد در فعالیت‌های جمعی و گروهی، بروز و ظهور بیش‌تری پیدا می‌کند.

با توجّه به تقویم کاری مدرسه در طول سال تحصیلی، هر پایه اجرای مراسم مربوطه به یک مناسبت را به عهده دارد. پس از برگزاری مراسم پایه‌ای، کار و تلاش همه دانش‌آموزان توسط معلّم راهنما در بخش‌های زیر ارزشیابی می‌شوند که به این بخش در کارنمای پایان سال ۲۰۰ امتیاز اختصاص می‌یابد.

نوع مسؤولیت	کیفیت اجرا	مسئولیت‌پذیری	روحیه کار جمعی
۱۰۰	۴۰	۴۰	۲۰
امتیاز			

۴- الف-۳- فوق برنامه

فوق برنامه
(۴۰۰)
<حضور و ارزشیابی>

علاوه بر آموزش رسمی و تکمیلی مدرسه، کلاس‌هایی برای دانش‌آموزان علاقمند و مستعد در حوزه‌های علمی، ذوقی، هنری، مهارتی و اعتقادی برگزار می‌گردد.

با توجه به تشکیل کلاس بصورت غیر حضوری، نوع برگزاری و موضوعات کلاس‌های فوق برنامه تغییراتی کرده است.

با توجّه به اهمّیت این بخش ۴۰۰ امتیاز برای آن در نظر گرفته شده است که شامل شرکت در کلاس‌های گروه اندیشه و دیگر کلاس‌های فوق برنامه می‌باشد.
در این قسمت طبق جدول زیر امتیازدهی می‌شود.

بخش	امتیاز
حضور در کلاس	۷۵
ارزیابی دبیر	۱۷۵

برای دانش‌آموزانی که در بیش از یک کلاس شرکت می‌کنند، امتیاز حضور برای هر کلاس ۷۵ امتیاز می‌باشد و به صورت پایه به تمامی دانش‌آموزان داده می‌شود. به ازای هر غیبت ۲۵ امتیاز از این بخش کسر می‌گردد. برای دانش‌آموزانی که در بیشتر از یک کلاس شرکت می‌کنند، امتیازهای حضور هر کلاس با یکدیگر جمع و تا سقف ۲۲۵ امتیاز محاسبه می‌شود. در قسمت ارزیابی دبیر با توجه به میانگین کل نمرات اخذ شده در دوره‌ها، امتیاز ایشان محاسبه می‌گردد.

۴- الف-۳- اردوی تابستانی

اردوی تابستانی

(۴۰۰) نیم‌سال اول

<مربوطه به کلاس فوق‌برنامه>

با توجه به محدودیت‌ها، برنامه اردوی تابستانی سال گذشته فقط به برگزاری کلاس‌های فوق‌برنامه گذشت که سهم این قسمت ۴۰۰ امتیاز در نظر گرفته شده است.

مبنای محاسبه امتیازها شبیه کلاس‌های فوق‌برنامه است.

۴- ب- فعالیت‌های نظری

در مقطع دبیرستان این بخش صرفاً شامل بخش قرآن می‌باشد که توضیحات آن در ادامه آمده است.

۴- ب- ۱- قرآن

قرآن، معجزه جاوید حضرت محمد(ص) و کتاب آسمانی ما مسلمان‌ها به علت در برداشتن نصایح و راهنمایی‌های فراوان دارای ارزش بسیاری است و نقشی اساسی در زندگی تمامی مسلمانان دارد. بنابراین بر ما واجب است تا با درک هرچه بهتر این کتاب عزیز و سرمشق قرار دادن رهنمودهای روشنگرش خود را در دنیا و آخرت سعادت‌مند سازیم. مدرسه برای فراهم کردن زمینه رشد و آموزش هرچه بهتر و عمیق‌تر در این زمینه، برنامه آموزش و مسابقات قرآن را هر ساله به صورت منظم و دقیق اجرا می‌نماید. این بخش در مجموع ۱۱۰۰ امتیاز دارد که چهار بخش زیر تقسیم می‌گردد:

۴- ب- ۱- ۱- قرآن صبحگاهی

قرآن صبحگاهی شامل آیات برگزیده‌ای است که همراه با حدیثی از معصومین(ع) متناسب با آیه مربوطه هر روز در صبحگاه مدرسه قرائت می‌شود. امتیاز این قسمت بر اساس آزمون‌های است که از ۵ نمره در پایان هر نیم‌سال برگزار خواهد شد که بر اساس جدول زیر ۲۰۰ امتیاز به آن اختصاص می‌یابد.

نمره (X)	$5 \leq X$	$4/5 \leq X < 5$	$4 \leq X < 4/5$	$3/5 \leq X < 4$	$3 \leq X < 3/5$	$X < 3$
امتیاز	۲۰۰	۱۷۵	۱۲۵	۱۰۰	۷۵	۲۵

فعالیت‌های نظری
(۱۲۰۰)

قرآن
(۱۱۰۰)

قرآن
(۱۱۰۰)

مفاهیم
(۴۰۰)

قرآن صبحگاهی
(۲۰۰)

روانخوانی
(۳۰۰)

حفظ
(۲۰۰)

قرآن صبحگاهی
(۲۰۰)
<آزمون>

۴-ب-۱-۲- مفاهیم

مفاهیم
(۴۰۰)
<آزمون>

پژوهش و تحقیق، تمرینی برای یافتن پاسخ‌های است که در زمینه‌های علمی داریم و پژوهش در مفاهیم قرآنی وسیله‌ای برای انس بیشتر و عمیق‌تر با قرآن و ضوابطی است که باید در تحقیق رعایت گردد.

توانایی در این زمینه شاید از قوی‌ترین ابزارهایی است که به عمیق شدن درک انسان کمک می‌کند. از این رو از مباحث مرتبط با آموزش مفاهیم قرآن کریم که روال اجرایی آن در برنامه سالیانه قرآن مدرسه توضیح داده شده، در پایان هر نیم‌سال یک آزمون برگزار می‌شود که نمره آن مطابق جدول زیر به ۴۰۰ امتیاز تبدیل می‌گردد.

نمره (x)	$19/5 \leq x$	$19 \leq x < 19/5$	$18/5 \leq x < 19$	$18 \leq x < 18/5$	$17 \leq x < 18$	$x < 17$
امتیاز مفاهیم	۴۰۰	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۰۰

۴-ب-۱-۳- روانخوانی

روانخوانی
(۳۰۰)
<آزمون>

رعایت قواعد در خواندن آیات، صحیح‌خوانی، روانخوانی، تجوید و ترتیل در خواندن آیات، موضوعی است که در این قسمت مورد توجه قرار گرفته است.

در کلاس قرآن روانخوانی دانش آموزان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد که نمره آن مطابق جدول زیر به ۳۰۰ امتیاز تبدیل می‌گردد.

نمره (x)	$4/75 \leq x$	$4/5 \leq x < 4/75$	$4/25 \leq x < 4/5$	$4 \leq x < 4/25$	$3/5 \leq x < 4$	$x < 3/5$
امتیاز روانخوانی	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۵۰

۴-ب-۱-۴- حفظ

حفظ

(۲۰۰)

<ارجاع به جدول مربوطه>

برای پایه نهم و دهم سوره یا آیاتی با هدف مرور محفوظات گذشته در نظر گرفته شده که با حفظ آن‌ها دانش‌آموز از امتیاز آن بخش برخوردار می‌شود.

حفظ این آیات در مقاطع زمانی تعیین شده که به آگاهی دانش‌آموزان می‌رسد، تحویل گرفته می‌شود.

پایه	نیم سال اول	نیم سال دوم
نهم	الرحمن نیمه اول (۱۱۰)، انسان نیمه اول (۳۰)، قیامت نیم اول (۴۰)، اعلی (۲۰)	الرحمن نیمه دوم (۱۱۵)، انسان نیمه دوم (۱۵)، قیامت نیم اول (۴۰)، شمس (۱۵)
دهم	نبأ نیمه اول (۶۵)، جمعه نیمه اول (۶۰)، فجر (۵۰)، طارق (۲۵)	نبأ نیمه دوم (۶۵)، جمعه نیمه دوم (۶۵)، غاشیه (۴۰)، بلد (۳۰)

قرآن
(۱۲۰۰)

حفظ (۲۰۰) <ارجاع به جدول مربوطه>	روانخوانی (۳۰۰) <آزمون>	قرآن صبحگاهی (۲۰۰) <آزمون>	مفاهیم (۴۰۰) <آزمون>
--	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------

۴- ج- فعالیت‌های آزاد

این قسمت دربرگیرنده بخشی از تلاش‌ها و فعالیت‌های دلخواه و آزاد دانش‌آموزان می‌باشد. دانش‌آموزانی که با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه در برخی فعالیت‌های دلخواه و داوطلبانه شرکت می‌نمایند و یا در مسابقات داخلی یا خارج از مدرسه حائز رتبه می‌گردند، در این قسمت می‌توانند امتیاز کسب نمایند.

فعالیت‌های آزاد (۱۲۰۰)
مسابقات مدرسه‌ای (۶۰۰)
فعالیت‌های ویژه (۲۰۰)
دستاوردهای شخصی (۴۰۰)

۴- ج- ۱- مسابقات مدرسه‌ای

مسابقات عرصه‌ای است که دانش‌آموزان در فضایی سالم و پرنشاط مهارت‌های فردی و گروهی خویش را بوته آزمایش قرار دهند. مسابقات درون مدرسه‌ای امسال در دو زمینه پرورشی و علمی و آموزشی برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. سعی شده است که مسابقات در طول سال تحصیلی و تابستان توزیع شده که همواره فضای نشاط و رقابت سالم در مدرسه برقرار باشد.

مسابقات مدرسه‌ای (۶۰۰)
مسابقات پرورشی (۳۰۰)
مسابقات علمی/آموزشی (۳۰۰)

شیوه محاسبه امتیازهای این قسمت طبق جدول زیر می‌باشد:

عنوان	امتیاز
شرکت در مسابقه (هر مسابقه ۴۰ امتیاز)	۴۰
نفر یا تیم سوم	۶۰
نفر یا تیم دوم	۸۰
نفر یا تیم اوّل	۱۰۰

تبصره: به ازای شرکت در بیش از یک مسابقه مجموع امتیازها در هر شاخه تا سقف ۳۰۰ امتیاز محاسبه می‌گردد و سقف امتیاز کل مسابقات درون مدرسه‌ای ۶۰۰ امتیاز می‌باشد.

۴-ج-۲- فعالیت‌های ویژه

فعالیت‌های ویژه
(۲۰۰)

شامل فعالیت‌ها و کارهایی هستند که هر کدام از دانش‌آموزان می‌توانند به صورت داوطلبانه و آزاد در مناسبت‌ها و حوزه‌های مختلف مسئولیت آن را بپذیرند.

سقف امتیاز این بخش ۲۰۰ می‌باشد و مطابق جدول زیر امتیازها محاسبه می‌شود.

ردیف	عنوان فعالیت	حداکثر امتیاز
۱	قرائت ادعیه و زیارت	۵۰
۲	برگزاری مراسم یا مسابقات	۵۰
۳	ترویج کتابخوانی (معرفی کتاب، نمایشگاه کتاب، ...)	۵۰
۴	ارائه دانش‌آموزی (بیان فضائل، توضیح آیات قرآن صبحگاهی، ...)	۵۰
۵	کارگاه ارائه مطلب	۱۰۰
۶	همکاری با پرورشی / همکاری با مدرسه / عضویت فعال در گروه اندیشه	۱۰۰

۴-ج-۳- دستاوردهای شخصی

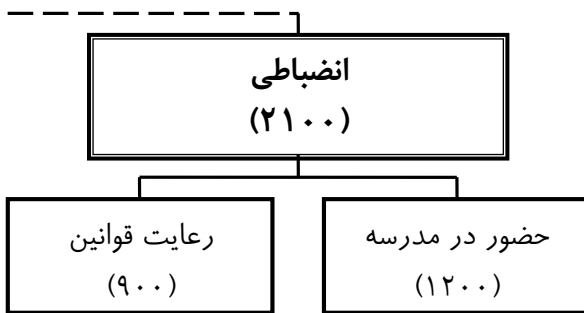
شامل فعالیت‌هایی است که دانش‌آموزان با تلاش خود توانستند موفقیت‌های فردی در مسابقات، آزمون‌ها و جشنواره‌های مختلف خارج از مدرسه کسب نمایند.

دستاوردهای شخصی
(۴۰۰)

سقف امتیاز این بخش ۴۰۰ می‌باشد و نحوه کسب امتیاز آن طبق جدول زیر می‌باشد.

ردیف	کسب مقام یا رتبه در	امتیاز
۱	مسابقات کشوری و جشنواره خوارزمی / قبولی مرحله دوم المپیاد	۴۰۰
۲	مسابقات استانی / قبولی مرحله اول المپیاد / ارائه پروژه دانش‌آموزی	۲۰۰
۳	مسابقات منطقه‌ای و یا بین مدارس (قرآن، آزمایشگاهی، ورزشی و...)	۱۰۰

تبصره: در هر ردیف امتیاز با کسب رتبه اول با ضریب ۱، رتبه دوم با ضریب ۰/۸ و رتبه سوم با ضریب ۰/۶ و شرکت در مسابقات یا جشنواره‌ها با ضریب ۰/۴ (مورد تأیید معاون پرورشی) محاسبه می‌گردد.

۵- بخش انضباطی

نظم و انضباط دستور دین است و رهبران الهی آن را جزء وجود یک انسان متقی می‌دانند، بنابراین کسی نمی‌تواند خود را متعالی بداند ولی نظم و انضباط در زندگی او جایی نداشته باشد.

از طرفی چون نمره انضباط به تنهایی نمی‌تواند گویای تمام مسائل و جزئیات کار انضباطی باشد و بعضاً سؤال‌برانگیز است، نیاز است، نظامی برای ارزیابی آن ارائه داد. دو رکن اصلی این نظام چگونگی شرکت دانش‌آموزان در برنامه‌های مدرسه و نحوه رعایت قوانین آن می‌باشد.

در این قسمت روش امتیازدهی به صورت کاهشی است. یعنی به تمام دانش‌آموزان در ابتدای نیم‌سال تحصیلی امتیاز کامل داده می‌شود و در صورت بروز موردی در هر یک از شاخه‌های انضباطی با کاهش امتیاز روبه‌رو خواهند شد.

۵- الف - حضور در مدرسه

هر مکانی دارای شأنی مخصوص به خود است که حفظ آن شأن پیش‌نیاز هر فعالیتی در آن می‌باشد. اصلی‌ترین این مکان‌ها در مدرسه نمازخانه، کلاس، محوطه و ناهارخوری می‌باشد. این قسمت از سه بخش حضور به موقع در مدرسه، رعایت نظم در کلاس و سایر مکان‌های مدرسه تشکیل شده است که در مجموع ۱۲۰۰ امتیاز دارد.

۵- الف - ۱- حضور به موقع**حضور به موقع****(۴۰۰)****<(حداکثر ۶ مورد)*۴۰۰-۱۰۰>**

اهمیت دادن به زمان در هر زمینه‌ای می‌تواند راهگشایی برای انجام دقیق‌تر کارها باشد. ورود به موقع به مدرسه را نیز می‌توان به عنوان تمرینی برای وقت‌شناسی در نظر گرفت.

امتیازی که برای این قسمت در نظر گرفته شده است، ۴۰۰ امتیاز می‌باشد. در صورت وجود هر تأخیر غیرموجه ۱۰۰ امتیاز از مجموع امتیازهای این بخش کسر می‌گردد و در صورت افزایش تعداد موارد، این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۵- الف - ۲- نظم در کلاس**نظم در کلاس****(۴۰۰)****<(موارد طبق جدول مربوطه)-۴۰۰>**

کلاس به عنوان یک مکان مقدس دارای حرمت است که برای رسیدن به اهداف عالی تحصیل، نگهداشتن این حرمت ضروری است.

این حریم را می‌توان در مواردی همچون حضور به موقع سر کلاس و رعایت دیگر شئون آن در نظر گرفت. موارد این بخش مطابق با جدول زیر موجب کسر امتیاز می‌گردد.

نوع بی‌نظمی	مصادیق	میزان کسر امتیاز
اخلال در کلاس	اخراج از کلاس، محرومیت از کلاس، غیبت غیرموجه	۲۰۰
بی‌نظمی در کلاس	تأخیر ورود به کلاس، بی‌نظمی داخل کلاس	۱۰۰

در صورت افزایش تعداد موارد، این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۵- الف - ۳ - نظم در اماکن**نظم در اماکن**

(۴۰۰)

<(حداکثر ۶ مورد)*۴۰۰-۱۰۰>

نحوه حضور دانش‌آموزان در هر مکان نشانه شخصیت آن‌ها بوده و اهمیت گذاشتن به آن از طرف هر شخصی، محترم شناخته می‌شود.

حضور در محوطه مدرسه نیز می‌تواند نمایانگر این شخصیت باشد. مکان‌هایی همچون ناهارخوری، حیاط و راهروها را می‌توان به عنوان نمونه در نظر گرفت. در این قسمت نیز به ازای وجود هر مورد انضباطی ۱۰۰ امتیاز از آن کسر می‌شود. در صورت افزایش تعداد موارد، این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

حضور در مدرسه

(۱۲۰۰)

نظم در اماکن

(۴۰۰)

<(حداکثر ۶ مورد)*۴۰۰-۱۰۰>

نظم در کلاس

(۴۰۰)

<(موارد طبق جدول مربوطه)-۴۰۰>

حضور به موقع

(۴۰۰)

<(حداکثر ۶ مورد)*۴۰۰-۱۰۰>

۵- ب - رعایت قوانین**رعایت قوانین**

(۹۰۰)

نمره انضباط

(۴۰۰)

مراقبت از وسایل

(۲۰۰)

وضعیت ظاهری

(۳۰۰)

مدرسه به عنوان یک محیط فرهنگی برای رسیدن به اهداف خود نیازمند وضع قوانینی است که از دانش‌آموزان انتظار می‌رود آن‌ها را با شناخت علت وضع آن، اجرا کنند. این قوانین را می‌توان در مواردی همچون رعایت موارد و نکات انضباطی، داشتن وضعیت ظاهری مناسب و مراقبت از وسایل شخصی و عمومی ارزیابی کرد.

نمره انضباط نیز به جهت داشتن شأن انضباطی در کارنامه و این که در آن علاوه بر موارد انضباطی به دیگر شرایط نیز توجه خاص می‌شود، دارای امتیاز تکمیلی جداگانه‌ای می‌باشد.

چگونگی تقسیم امتیاز بین این موارد در نمودار، نمایش داده شده است.

۵-ب-۱-نمره انضباط

نمره انضباط

(۴۰۰)

<۰/۲۵ کمتر از ۲۰*۱۰۰-۴۰۰>

نمره انضباط نیز که توسط بخش اجرایی و معلّم راهنما ارائه می‌شود، در شکل‌گیری امتیازهای کارنما نقش مؤثری دارد.

نحوه‌ی تبدیل نمره انضباط به امتیاز، به این شکل است که به ازای هر ۰/۲۵ کم‌تر از ۲۰، ۱۰۰ امتیاز کسر خواهد شد. بدین‌معنا که اگر کسی دارای نمره انضباط ۱۹ باشد، امتیاز این قسمت را از دست خواهد داد و در صورت کسب نمره پایین‌تر از ۱۹، تا ۲۰۰ امتیاز منفی به او تعلق خواهد گرفت.

۵-ب-۲-وسایل

وسایل

(۲۰۰)

<(موارد طبق جدول مربوطه)-۲۰۰>

اهمّیت دادن به مراقبت از وسایل موجب افزایش انضباط شخصی و استفاده بهتر از امکانات و نعمت‌های در دسترس ما می‌باشد که این امر خود مرتبه‌ای از شکر این نعمت‌های الهی است.

موارد این بخش مطابق با جدول زیر موجب کسر امتیاز می‌گردد.

نوع بی‌نظمی	مصادیق	میزان کسر امتیاز
مراقبت از وسایل	گم شدن وسایل، نداشتن مشخصات، نداشتن وسیله مورد نیاز	۵۰
موارد خاص	داشتن وسیله نامجاز، استفاده از وسایل دیگران، نگهداری نامناسب فایل دانش‌آموزی، آسیب به وسایل عمومی، داشتن وسیله خارج عرف مدرسه	۱۰۰

در صورت افزایش تعداد موارد، این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۵-ب-۳- وضعیت ظاهری

وضعیت ظاهری

(۳۰۰)

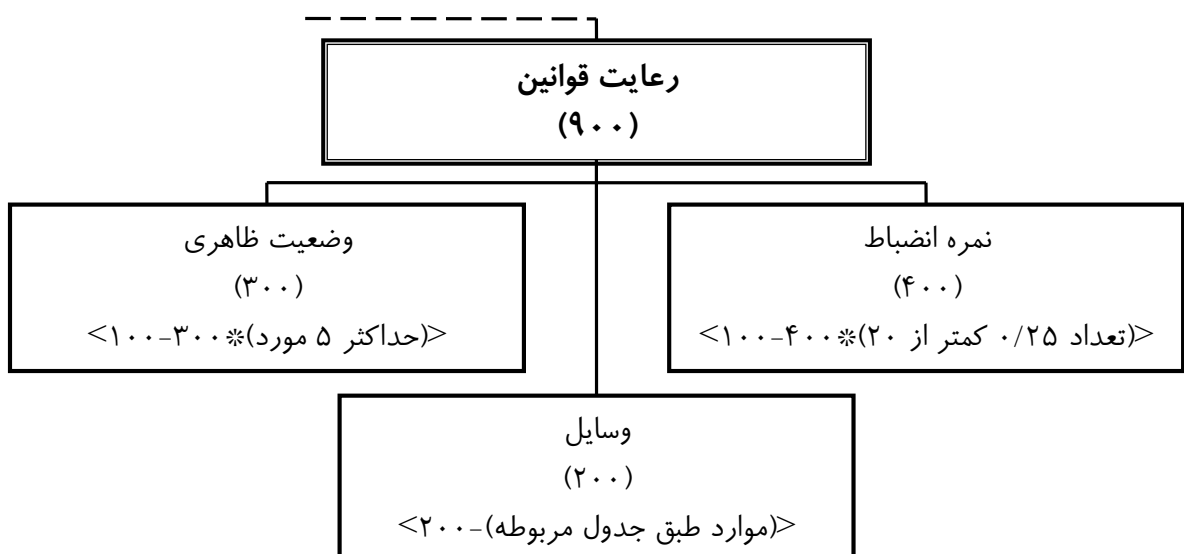
<(حداکثر ۵ مورد)*۳۰۰-۱۰۰>

رعایت سادگی و در عین حال مرتب بودن وضعیت ظاهری از زینت‌های هر شخص مسلمان است. وضعیت ظاهری را می‌توان در نحوه پوشیدن، پاکیزگی و آراستگی لباس، رعایت بهداشت فردی و متناسب بودن وضعیت موی سر مشاهده کرد.

در این قسمت نیز به ازای وجود هر مورد انضباطی مطابق جدول زیر از امتیاز این بخش کسر می‌شود. در صورت افزایش تعداد موارد، این بخش تا ۲۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

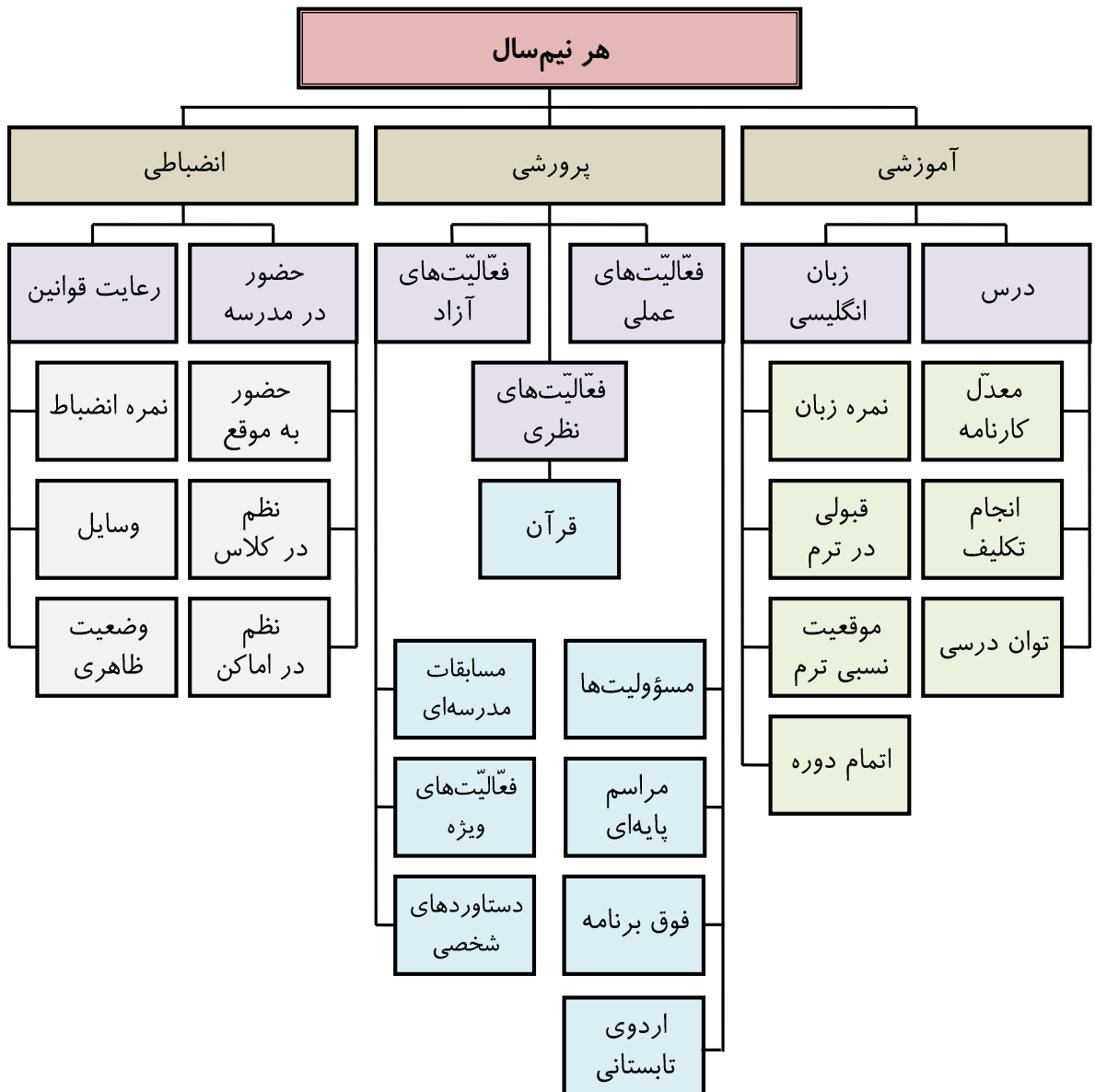
نوع بی‌نظمی	مصادیق	میزان کسر امتیاز
بهداشت فردی	کوتاه نبودن و مرتب نبودن موی سر عدم رعایت نظافت فردی	۱۰۰
آراستگی ظاهری	عدم رعایت سادگی در مدل مو و پوشش افراط در هماهنگی و مدل‌دار بودن البسه عدم رعایت نظم و پاکیزگی در پوشش	۱۵۰

نحوه امتیازدهی در بخش رعایت قوانین در نمودار زیر درج شده است.



۶- کارنما در یک نگاه

۶- الف - نمودار تقسیمات



۶- ب- شیوه محاسبه

هر نیم سال (۸۰۵۰/۸۴۵۰)

