

دفترچه راهنمای
کارنامه استیاری



دبستان روزبه

دوره دوم

مقدمه.....	۱
۱ - کلیات کارنمای امتیازی	۲
۲ - بخش آموزشی	۳
۲ - الف - درس	۳
۲ - الف - ۱ - معدل کارنامه	۳
۲ - الف - ۲ - انجام تکلیف	۳
۲ - الف - ۳ - توان درسی	۴
۲ - ب - زبان انگلیسی.....	۴
۳ - بخش پرورشی.....	۵
۳ - الف - فعالیت‌های نظری	۵
۳ - الف - ۱ - فعالیت‌های قرآنی	۶
۳ - الف - ۱ - ۱ - برنامه‌ی حفظ	۶
۳ - الف - ۱ - ۲ - داستان‌های قرآنی.....	۶
۳ - الف - ۱ - ۳ - روان‌خوانی	۶
۳ - الف - ۲ - کتابخانه	۷
۳ - ب - فعالیت‌های عملی	۷
۳ - ب - ۱ - اردوی تابستانی	۷
۳ - ب - ۲ - ورزش	۸
۳ - ب - ۳ - هنر	۸
۳ - ب - ۴ - مسئولیت‌ها	۹
۳ - ب - ۵ - اردوها و بازدیدها	۱۰
۳ - ج - فعالیت‌های آزاد	۱۰
۳ - ج - ۱ - فعالیت‌های ویژه	۱۰
۳ - ج - ۲ - مسابقات مدرسه‌ای	۱۱
۳ - ج - ۳ - دستاوردهای شخصی	۱۲
۴ - بخش انضباطی.....	۱۳
۴ - الف - حضور در مدرسه	۱۳
۴ - الف - ۱ - حضور به موقع	۱۳
۴ - الف - ۲ - نظم در اماکن	۱۴
۴ - الف - ۳ - نظم در کلاس	۱۴
۴ - ب - رعایت قوانین	۱۴
۴ - ب - ۱ - نمره انضباط	۱۵
۴ - ب - ۲ - وسایل	۱۵
۴ - ب - ۳ - وضعیت ظاهری	۱۵
۵ - کارنما در یک نگاه	۱۶
۵ - الف - نمودار تقسیمات	۱۶
۵ - ب - شیوه‌ی محاسبه	۱۷

مقدمه

متنوع بودن نیازهای آدمی برای حضوری موفق در جامعه‌ی آینده، ایجاب می‌کند که متولیان امر آموزش و پرورش، به امر تعلیم و تربیت، تنها از دریچه‌ی آموزش مبانی علمی و انتقال مطالب از کتاب به ذهن دانش‌آموزان ننگرند. توجه به تمامی ابعاد تعلیم و تربیت و پرداختن به یکایک آن‌ها متناسب با شرایط رشدی کودکان، امری اجتناب‌ناپذیر است.

با توجه به این ضرورت، پس از فراهم آمدن تمهیدات لازمه در مدرسه، کسب تجارب مورد نیاز در سنوات گذشته و نیز با تعیین و تبیین اهداف مورد نیاز، برنامه‌ای که بتواند دارای این خصوصیات باشد، پیش‌بینی و به اجرا درآمده است. نکته‌ای که می‌تواند در توفیق این برنامه، تقویت نقاط قوت و رفع نواقص آن مؤثر واقع شود، سنجش و ارزیابی این فعالیت‌ها بر اساس عملکرد هر یک از دانش‌آموزان در طی سال تحصیلی است. لذا برای نیل بدین مقصود کارنمای امتیازی طرح و به اجرا درآمده است.

بر اساس این طرح مجموعه‌ی فعالیت‌های هر یک از دانش‌آموزان در سه حوزه‌ی فعالیت‌های آموزشی، فعالیت‌های پرورشی و نیز امور انضباطی تعریف گردیده است و عملکرد او در این بخش‌ها ارزیابی می‌شود تا در قالب کارنمای امتیازی در پایان هر نیم‌سال تحصیلی به اطلاع اولیا برسد.

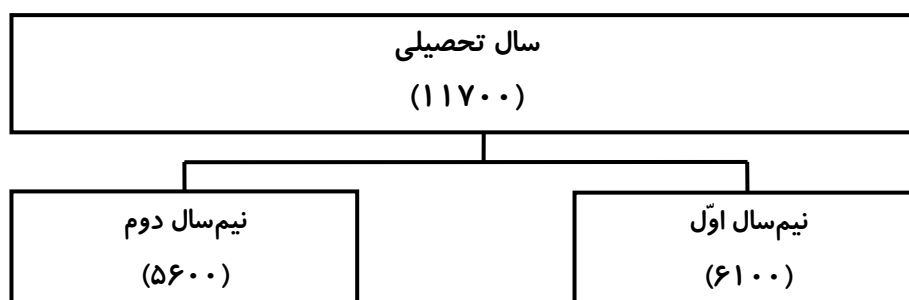
با توجه به امکان بهره‌برداری از شبکه‌ی اینترنت روزبه می‌توان روزانه آخرین وضعیت امتیازی هر دانش‌آموز را مشاهده کرد و در انتهای هر نیم‌سال تحصیلی نیز به صورت کارنمای امتیازی و نیز نمودارهای مقایسه‌ای، جایگاه او در قیاس با دیگر دانش‌آموزان در دسترس است.

در ادامه، برای مشخص‌تر شدن ابعاد برنامه‌ی مذکور و نیز شیوه‌ی محاسبه‌ی امتیاز هر دانش‌آموز در بخش‌های فوق‌الذکر، توضیحاتی درج شده است.

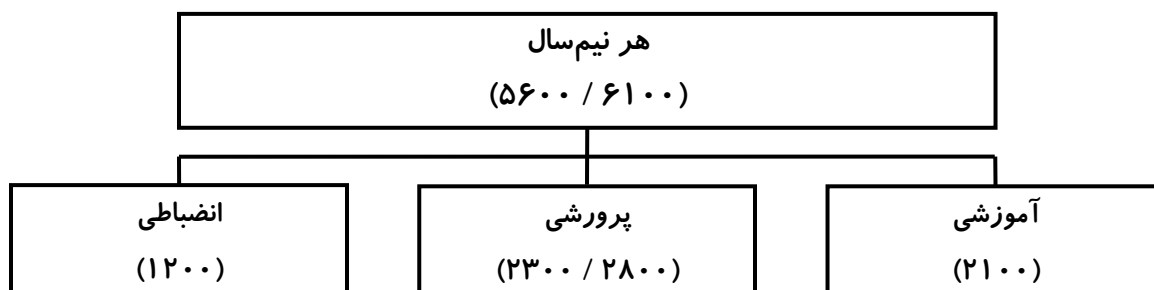
موفق باشید.

۱- کلیات کارنمای امتیازی

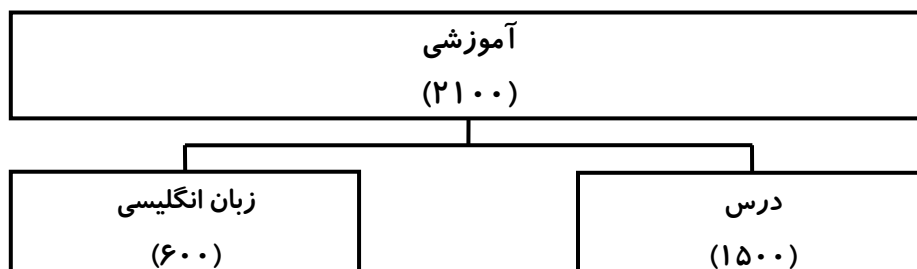
در کارنمای امتیازی مجموع امتیازات هر نیم‌سال برای هر دانش‌آموز، حداکثر ۶۰۰ امتیاز می‌باشد.



فعالیت‌های دانش‌آموزان در سه بخش آموزشی، پرورشی و انضباطی دسته‌بندی شده که ارزش‌گذاری برای هر یک از این بخش‌ها (در هر نیم‌سال) به شکل زیر در نظر گرفته شده است:



۲- بخش آموزشی



۲-الف- درس

امتیاز در بخش درس، بر اساس معدل کارنامه‌ی تحصیلی (۱۰۰۰ امتیاز)، وضعیت و کیفیت انجام تکالیف (۲۰۰ امتیاز) و توان درسی (۳۰۰ امتیاز) برای هر دانش‌آموز محاسبه می‌شود.

۲-الف-۱- معدل کارنامه

این بخش بر اساس معدل کارنامه‌ی تحصیلی مطابق جدول زیر محاسبه می‌گردد.



معدل	ضریب محاسبه
$19/75 \leq$ معدل	حداکثر امتیاز ۱۰۰۰
$19/75 > \text{معدل} \leq 19/5$	۹۲۵
$19/5 > \text{معدل} \leq 19/25$	۸۵۰
$19/25 \leq \text{معدل} \leq 18/75$	۷۷۵
$18/75 > \text{معدل} \leq 18/25$	۷۰۰
$18/25 > \text{معدل} \leq 17/75$	۶۲۵
$17/75 > \text{معدل}$	۵۵۰

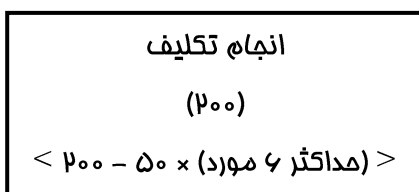
مثال: اگر معدل دانش‌آموزی در کارنامه‌ی تحصیلی ۱۹/۵۴ باشد، امتیاز او در کارنامه به این شکل محاسبه می‌شود:

$$19/54 \times 47 = 918$$

۲-الف-۲- انجام تکلیف

انجام کامل و بدون نقص تکالیف از اهداف مهم در توجّه به این بخش می‌باشد. اخذ امتیاز کامل در این بخش مربوط به دانش‌آموزانی است که هیچ مورد نقص تکلیف (کلی و یا جزئی) نداشته باشند. هر نقص غیرموجه موجب کسر ۵۰ امتیاز از این قسمت می‌شود.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد نقص تکلیف، تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.



۲- الف - ۳- توان درسی

توان درسی (۳۰۰)

 $> 100 \times (\text{تعداد نمره‌ی قرمز}) - 300$

با توجه به سطح آموزش عمومی دانش‌آموزان و نیز برنامه‌های آموزشی مدرسه، از تمامی دانش‌آموزان انتظار می‌رود که در کارنامه‌ی تحصیلی نمره‌ی کمتر از ۱۶ نداشته باشند که وجود آن نشان‌دهنده‌ی عدم تلاش کافی در این زمینه می‌باشد. لذا در صورت وجود نمره‌ی زیر ۱۶ (نمره‌ی قرمز) به ازای هر مورد، ۱۰۰ امتیاز کسر خواهد شد.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۲- ب- زبان انگلیسی

زبان انگلیسی
(۶۰۰)نمره‌ی ترم
(۵۰۰)قبولی در ترم
(۱۰۰)

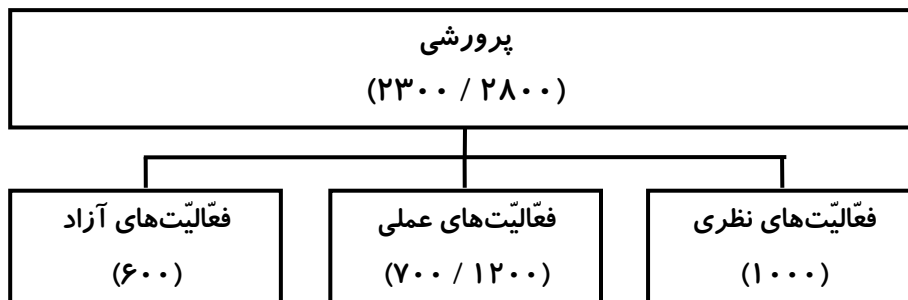
با توجه به این که در هر نیم‌سال تحصیلی دو ترم آموزش زبان برگزار می‌گردد، میانگین نمره‌ی کسب شده در ۲ ترم از ۱۰۰ اخذ و سپس بر اساس ضرایب تعریف شده در جدول زیر، امتیازی از ۵۰۰ محاسبه و تولید می‌گردد.

ضریب محاسبه	نمرات زبان (درصد)
۵	نمره ≤ 95
۴/۷	$90 \leq$ نمره < 95
۴/۴	$85 \leq$ نمره < 90
۴/۱	$75 \leq$ نمره < 85
۳/۸	نمره < 75

همچنین ارزش قبولی در هر ترم زبان ۵۰ امتیاز می‌باشد که در صورت قبولی دانش‌آموز در هر دو ترم در مجموع ۱۰۰ امتیاز به امتیاز فوق اضافه می‌گردد.

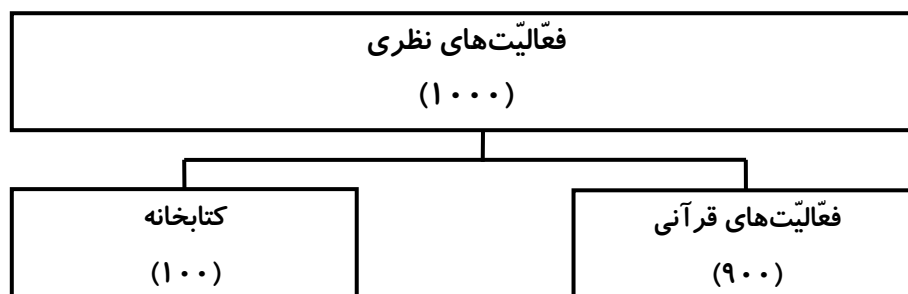
۳- بخش پرورشی

پرداختن به جنبه‌های مختلف رشد دانش‌آموزان و شناخت توانایی‌های آنان و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد استعدادها و نیز تقویت مهارت‌های جسمی، ذهنی و اجتماعی آن‌ها از جمله اهداف مهم این بخش می‌باشد. فعالیت‌های این بخش به سه شاخه‌ی فعالیت‌های نظری، فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های آزاد تقسیم می‌شود.



۳- الف - فعالیت‌های نظری

از جمله فعالیت‌های نظری بخش پرورشی می‌توان به برنامه‌ی قرآنی مدرسه، فعالیت‌های کتابخانه و کتابخوانی اشاره کرد. برنامه‌ی قرآن با حدود بیست درصد از مجموع امتیازات کل کارنامه، از اهمیت فراوانی برخوردار است.



۳- الف - ۱- فعالیت‌های قرآنی

انس با قرآن در قالب برنامه‌ای منظم و روان، همراه با عامل‌های تشویقی فردی و گروهی جهت تقویت حضور دانش‌آموزان در این فعالیت، از عمده‌ترین اهداف این برنامه است. این برنامه به صورت مستمر و روزانه، قبل از پرداختن به مسائل درسی در کلاس و با بهره‌گیری از تلاوت ترتیل اساتید منتخب، با نظارت و هدایت معلمان محترم به اجرا در آمده و هر سال در مسابقه‌ی قرآنی که تحت عنوان یادواره‌ی استاد مرحوم رضا روزبه برگزار می‌شود، شاهد شکوفایی آن هستیم.

۳- الف - ۱ - ۱- برنامه‌ی حفظ

امتیاز برنامه‌ی حفظ قرآن در هر نیم‌سال تحصیلی حداکثر ۵۰۰ امتیاز می‌باشد. این امتیاز با توجه به مجموع امتیازات کسب شده در هر یک از سوره‌ها محاسبه می‌گردد. برنامه‌ی قرآن مدرسه مربوط به هر پایه‌ی تحصیلی، در آغاز سال تحصیلی به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد.

۳- الف - ۱ - ۲- داستان‌های قرآنی

در بخش داستان‌های قرآنی در هر نیم‌سال، داستان زندگی یکی از پیامبران الهی (ع) برگرفته از آیات قرآن در کلاس روایت شده و با اتمام هر داستان آزمون آن برگزار می‌گردد.

پایه	نیم‌سال اول	نیم‌سال دوم
سوم	زندگی حضرت صالح (ع)	زندگی حضرت موسی (ع) - ۱
چهارم	زندگی حضرت موسی (ع) - ۲	زندگی حضرت عیسی بن مریم (ع)
پنجم	زندگی حضرت موسی (ع) - ۳	زندگی حضرت نوح (ع)

۳- الف - ۱ - ۳- روان‌خوانی

در بخش روان‌خوانی میزان تسلط هر یک از دانش‌آموزان در درست و روان خواندن آیات مندرج در کتاب درسی قرآن به طور مستمر توسط آموزگار قرآن ارزیابی شده و امتیاز

دانش‌آموزان در هر نیم‌سال تحصیلی (حداً کمتر ۳۰۰ امتیاز) بر اساس نمرات کسب شده در کلاس محاسبه می‌گردد.

۳- الف - ۲- کتابخانه

به منظور ترغیب دانش‌آموزان به انس با کتاب، کیفیت مطالعه بر اساس برگه‌های ارزیابی به عنوان فعالیت محوری مورد توجه قرار گرفته است. نتایج حاصل از ارزیابی دانش‌آموزان در هر نیم‌سال حداً کمتر ۱۰۰ امتیاز خواهند داشت.

۳- ب- فعالیت‌های عملی

در این بخش عملکرد دانش‌آموز در شاخه‌های زیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.



۳- ب- ۱- اردوی تابستانی

اردوی تابستانی
(۵۰۰) نیم‌سال اول
<موارد طبق جدول مربوطه>

با توجه به اینکه سعی شده است تا اردوی تابستانی بخش عمده‌ای از اوقات فراغت و تعطیلات دانش‌آموزان را به خود اختصاص دهد، ۵۰۰ امتیاز برای این بخش در نظر گرفته شده است که در امتیازات نیم‌سال اول محاسبه می‌شود.

اردوی تابستانی	انضباطی			شنا		کلاس‌ها	
	۱۵۰			۱۵۰		۲۰۰	
	نظم در کلاس	نظم در اماکن	حضور به موقع	فعالیت	حضور	ارزیابی دبیر	حضور
۵۰۰	۵۰	۵۰	۵۰	۱۰۰	۵۰	۱۲۵	۷۵

❖ مبنای محاسبه‌ی امتیاز بخش‌های تکراری جدول فوق همانند موارد متناظر آن در آئین‌نامه‌ی کارنامه‌ی امتیازی می‌باشد، لذا از تکرار آن خودداری می‌شود.

❖ در بخش شنا حداکثر امتیاز حضور در استخر تابستان ۵۰ امتیاز می‌باشد که به ازای هر غیبت در بخش حضور ۱۰ امتیاز کسر می‌گردد. امتیاز فعالیت هم با توجه به ارزیابی مربی شنا اختصاص می‌یابد.

۳-ب-۲- ورزش

امتیاز بخش ورزش حداکثر (۲۵۰) امتیاز می‌باشد.

ورزش (حداکثر)	نمره ورزش	شنا	
	۱۰۰	۱۵۰	
	نمره ورزش (حداکثر)	ارزیابی	حضور
۲۵۰	۱۰۰	۱۰۰	۵۰

❖ در بخش شنا حداکثر امتیاز فعالیت در کلاس ۱۰۰ و حضور در استخر ۵۰ امتیاز می‌باشد که به ازای هر غیبت در بخش حضور و هر مورد عملکرد در بخش فعالیت ۲۵ امتیاز کسر می‌گردد. امتیاز فعالیت هم با توجه به ارزیابی مربی شنا اختصاص می‌یابد.

❖ امتیاز نمره‌ی ورزش با توجه به نمره‌ای که دانش‌آموز در کلاس ورزش (بر مبنای ۲۰) کسب می‌نماید، طبق جدول زیر محاسبه می‌گردد:

نمره ورزش (x)	$19/75 \leq x$	$19/25 \leq x < 19/75$	$18/25 \leq x < 19/25$	$17/25 \leq x < 18/25$	$x < 17/25$
امتیاز	۱۰۰	۸۰	۶۰	۴۰	۲۰

۳-ب-۳- هنر

پس از ارزیابی مجموعه‌ی عملکرد دانش‌آموزان در کلاس‌های هنر در هر نیم‌سال تحصیلی، بر اساس نمره کسب شده در کارنامه‌ی تحصیلی، امتیاز کلی آن (حداکثر ۱۵۰ امتیاز) محاسبه و در کارنامه‌ی امتیازی درج می‌شود.

۳- ب- ۴- مسؤولیت‌ها

تقویت حس مسؤولیت‌پذیری، توان همکاری با دیگران و ایجاد توان مدیریت امور مختلف، از جمله اهداف مهم اختصاص مسؤولیت‌های مختلف به دانش‌آموزان است. آنچه مدنظر مربیان برای ارزیابی دانش‌آموزان است، میزان مسؤولیت‌پذیری هر یک از آنان می‌باشد. با توجه به تعدد و تنوع مسؤولیت‌های تفویض شده در هر نیم‌سال تحصیلی حداکثر مجموع امتیاز این بخش در هر نیم‌سال ۲۵۰ امتیاز لحاظ شده است. عناوین مسؤولیت‌های فردی دانش‌آموزان به تفکیک دوره و با در نظر گرفتن بازه‌ی زمانی مسؤولیت به شرح جدول زیر است:

حوزه	مسئولیت	امتیاز	تعداد در ماه	مدت زمان مسئولیت	نحوه انتخاب
معلم راهنما	نماینده کلاس	۱۲۰	۲	یک ماه	رأی گیری
	حضور و غیاب	۸۰	۲	یک ماه	معلم راهنما
	سرگروه	۵۰	۴	یک ماه	
	وسایل کلاس	۵۰	۲	یک ماه	
	تابلو اعلانات	۸۰	۲	یک ماه	
	نماینده ی درسی	۱۵۰	۲	یک ماه	
	تکلیف	۱۰۰	۲	یک ماه	
معلم راهنما/اجرایی	نظافت کلاس	۱۰۰	۲	یک ماه	معلم راهنما
	تخته سیاه	۸۰	۲	یک ماه	
	سالن غذا خوری	۸۰	۶	یک ماه	اجرایی
اجرایی	ورزشی	۵۰	۲	یک ماه	اجرایی با مشورت معلم راهنما
	تردد	۱۲۰	۱	یک ماه	
	بهداشت و آبخوری	۸۰	۲	یک ماه	
پرورشی	مسئول سجاده	۵۰	۲	یک ماه	معاون پرورشی بامشورت معلم راهنما
	مسئول نمازخانه	۸۰	۱	یک ماه	
	مسئول قرآن	۵۰	۲	یک ماه	
تعداد دانش‌آموزانی که در هر نیم سال مسئولیت می‌پذیرند			۳۶		

تبصره ۱: اختصاص هر یک از مسؤولیت‌های فردی به دانش‌آموزان با تعیین مربیان و انتصاب دانش‌آموزان است.

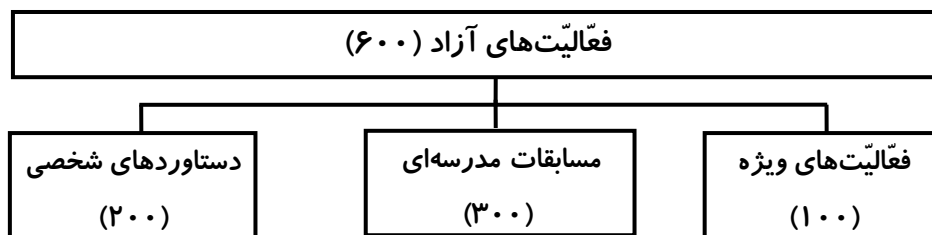
تبصره ۲: نحوه‌ی ارزیابی کیفیت ایفای مسؤولیت دانش‌آموزان به صورت کیفی می‌باشد.

۳- ب- ۵- اردوها و بازدیدها

با توجه به اهمیت آموزش مستقیم در محیط، امکان بازدید از برخی اماکن آموزشی به تناسب دروس برای دانش آموزان در نظر گرفته شده است. انتظار می رود که دانش آموزان پس از برگزاری این اردوها و بازدیدها بتوانند مفاهیم آموزشی مورد نظر را بیان و ارائه کنند. کیفیت ارائه‌ی مفاهیم آموخته شده در این بازدیدها ارزیابی می گردد.

۳- ج- فعالیت های آزاد

این قسمت دربرگیرنده بخشی از تلاش ها و فعالیت های دلخواه و آزاد دانش آموزان می باشد. دانش آموزانی که با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه در برخی فعالیت های دلخواه و داوطلبانه شرکت می نمایند و یا در مسابقات داخلی یا خارج از مدرسه حائز رتبه می گردند، در این قسمت می توانند امتیاز کسب نمایند.



۳- ج- ۱- فعالیت های ویژه

شامل فعالیت هایی است که هر دانش آموز به طور آزاد و داوطلبانه با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه انجام می دهد. زمینه های موجود برای مشارکت دانش آموزان در طول سال تحصیلی می تواند یکی از مصادیق زیر باشد:

ردیف	عنوان	حد اکثر امتیاز
۱	نمازخانه	۲۰
۲	برگزاری مراسم	۵۰
۳	برگزاری صبحگاه	۲۰
۴	ارائه ی فعالیت دانش آموزی (کلاس و خارج کلاس)	۵۰
۵	همکاری با پرورشی (روزنامه دیواری، تابلو، نمایشگاه، تزئینات و...)	۲۰

تبصره: دانش آموزان در این بخش حداکثر ۱۰۰ امتیاز خواهند گرفت.

۳- ج- ۲- مسابقات مدرسه‌ای

مسابقات عرصه‌ای است که دانش‌آموزان در فضایی سالم و پرنشاط مهارت‌های فردی و گروهی خویش را در بوته آزمایش قرار دهند. مسابقات درون مدرسه‌ای در سه زمینه ورزشی، پرورشی و علمی و آموزشی برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. سعی شده است که مسابقات در طول سال تحصیلی و تابستان توزیع شده که همواره فضای نشاط و رقابت سالم در مدرسه برقرار باشد.

❖ محاسبه‌ی بخش مسابقات مدرسه‌ای طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	حداکثر امتیاز
ورزشی	۱۵۰
پرورشی	۱۵۰
علمی / آموزشی	۱۵۰
حداکثر کل امتیاز	۳۰۰

شیوه محاسبه امتیازهای این قسمت طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	امتیاز
شرکت در مسابقه (هر مسابقه)	۲۰
نفر / تیم سوم	۳۰
نفر / تیم دوم	۴۰
نفر / تیم اول	۵۰

تبصره: به ازای شرکت در بیش از یک مسابقه مجموع امتیازها در هر شاخه تا سقف ۱۵۰ امتیاز محاسبه می‌گردد و سقف امتیاز کل مسابقات درون مدرسه‌ای ۳۰۰ امتیاز می‌باشد.

۳- ج- ۳- دستاوردهای شخصی

شامل فعالیت‌هایی است که دانش‌آموزان با تلاش خود توانسته‌اند موفقیت‌های فردی را در مسابقات مختلف کسب نمایند. امتیاز این بخش حداکثر ۲۰۰ امتیاز محاسبه می‌گردد.

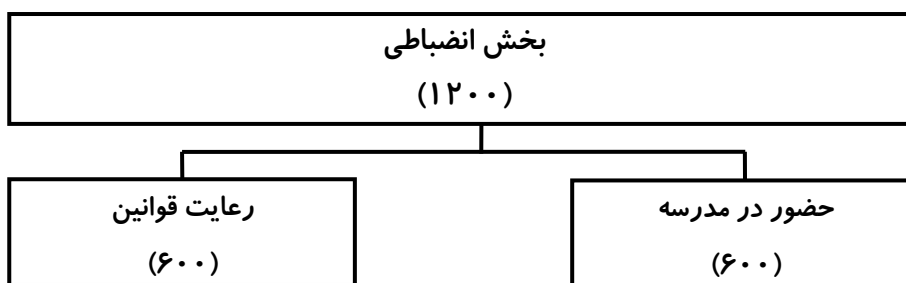
امتیاز	عنوان	ردیف
۲۰۰	کسب رتبه و عنوان در مسابقات کشوری	۱
۱۶۰	کسب رتبه و عنوان در مسابقات استانی	۲
۱۲۰	کسب رتبه و عنوان در مسابقات منطقه‌ای	۳
۸۰	کسب رتبه و عنوان در مسابقات پرورشی مدرسه	۴

تبصره: در هر ردیف امتیاز مورد نظر برای کسب رتبه‌ی اول با ضریب ۱، رتبه‌ی دوم با ضریب ۰/۸ و رتبه‌ی سوم با ضریب ۰/۶ محاسبه می‌گردد.

۴- بخش انضباطی

شکل‌گیری پایه‌های انضباطی، نظم فردی و گروهی، آشنایی با آداب اجتماعی، و نیز پایبندی به اصول و قوانین از مهم‌ترین خصوصیات است که سنگ بنای اولیه‌ی آن در محیط دبستان گذاشته می‌شود.

در این بخش محاسبه‌ی امتیازات به صورت کاهشی است. یعنی به تمامی دانش‌آموزان در ابتدای نیم‌سال تحصیلی ۱۲۰۰ امتیاز داده شده است و در صورت بروز موردی در هر یک از شاخه‌های انضباطی با کاهش امتیاز روبه‌رو خواهند شد. در نهایت باقیمانده‌ی امتیاز مذکور به عنوان امتیاز بخش انضباطی در کارنما درج می‌شود.



۴- الف - حضور در مدرسه

هر مکانی در مدرسه دارای شأنی مخصوص به خود می‌باشد که حفظ آن پیش‌نیاز هر فعالیت‌ی در آن می‌باشد. اصلی‌ترین این مکان‌ها در مدرسه نمازخانه، کلاس، محوطه و ناهارخوری می‌باشد.

۴- الف - ۱ - حضور به موقع

مضور در مدرسه (۶۰۰)
مضور به موقع (۲۰۰)
نظم در اماکن (۲۰۰)
نظم در کلاس (۲۰۰)

مضور به موقع در مدرسه (۲۰۰)
<(مداکتر ۶ مورد) × ۵۰ - ۲۰۰>

اهمیت دادن به زمان در هر زمینه‌ای می‌تواند راهگشای انجام دقیق‌تر کارها باشد. ورود به موقع به مدرسه را نیز می‌توان به عنوان تمرینی برای وقت‌شناسی در نظر گرفت. امتیاز مربوط به بخش حضور به موقع در مدرسه (۲۰۰ امتیاز) متعلق به کسانی است که هیچ مورد تأخیر نداشته باشند. در صورت وجود هر تأخیر غیرموجه ۵۰ امتیاز از مجموع امتیازات این بخش کسر می‌گردد.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۴- الف - ۲- نظم در اماکن

نظم در اماکن

(۲۰۰)

<(مداکتر ۶ مورد) x ۵۰ - ۲۰۰>

عملکرد انضباطی هر دانش‌آموز به صورت روزانه در اماکن مختلف مدرسه، توسط مربیان مدرسه مدّ نظر قرار می‌گیرد. در صورت داشتن تخلفی در هر یک از اماکن، مورد انضباطی برای دانش‌آموز ثبت و به شکلی که در روش محاسبه‌ی فوق بدان اشاره شده است، امتیاز رفتار فردی هر دانش‌آموز محاسبه می‌گردد.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۴- الف - ۳- نظم در کلاس

نظم در کلاس

(۲۰۰)

<(مداکتر ۶ مورد) x ۵۰ - ۲۰۰>

کلاس به عنوان یک مکان آموزشی دارای حرمتی می‌باشد که برای رسیدن به اهداف عالی تحصیل، نگهداشتن این حرمت ضروری است. این حریم را می‌توان در مواردی همچون حضور به موقع در کلاس و رعایت دیگر شئون آن در نظر گرفت. امتیاز نظم در کلاس حداکثر ۲۰۰ امتیاز است که در صورت تأخیر ورود به کلاس، بی‌نظمی در کلاس، اخراج از کلاس، محرومیت از کلاس و غیبت غیرموجه از این مقدار کاسته می‌شود.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۴- ب- رعایت قوانین

رعایت قوانین

(۴۰۰)

نمره انضباط

(۲۵۰)

وسایل

(۱۵۰)

وضعیت ظاهری

(۲۰۰)

برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی، باید ابتدا قوانینی را مشخص نموده و سپس بر اجرای آن‌ها نظارت و ابرام داشت. از این رو انتظار می‌رود که دانش‌آموزان و نیز اولیای محترم آنان، ضمن شناخت این قوانین در اجرای درست آن‌ها دقت لازم را به کار گیرند.

۴-ب-۱- نمره انضباط

نمره انضباط

(۲۵۰)

<(۲۵۰/کمتر از ۲۰) × ۵۰ - ۲۵۰>

نمره‌ی انضباط اخذ شده‌ی دانش‌آموز در هر نیم‌سال تحصیلی (بر مبنای ۲۰) در میزان امتیازات کسب شده‌ی وی در بخش انضباطی کارنما مؤثر و منعکس خواهد گردید. نحوه‌ی تبدیل نمره‌ی انضباط به امتیاز آن در کارنما، به این شکل است که به ازای هر ۰/۲۵ کسر نمره‌ی انضباط (از ۲۰)، ۵۰ امتیاز از کارنما کسر خواهد شد. با توجه به این نکته اگر کسی دارای نمره‌ی انضباط ۱۸/۷۵ یا کمتر باشد، امتیاز این قسمت را از دست خواهد داد!

۴-ب-۲- وسایل

وسایل

(۱۵۰)

<(مداکتر ۵ مورد) × ۳۰ - ۱۵۰>

برای ایجاد هماهنگی بین دانش‌آموزان و معلمان، مدرسه وسایل مورد نیاز دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرده و در اختیار آنان قرار داده است. مسائل دانش‌آموزان در دو حوزه مراقبت از وسایل و موارد خاص به شرح زیر مورد توجه است.

نوع بی‌نظمی	مصادیق	کسر امتیاز
مراقبت از وسایل	گم شدن وسایل، نداشتن مشخصات، نظم وسایل، نداشتن وسیله مورد نیاز، استفاده از وسایل دیگران	۵۰
موارد خاص	داشتن وسیله نامجاز، آسیب به وسایل عمومی	۱۰۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

۴-ب-۳- وضعیت ظاهری

وضعیت ظاهری

(۲۰۰)

<(موارد طبق جدول مربوطه) - ۲۰۰>

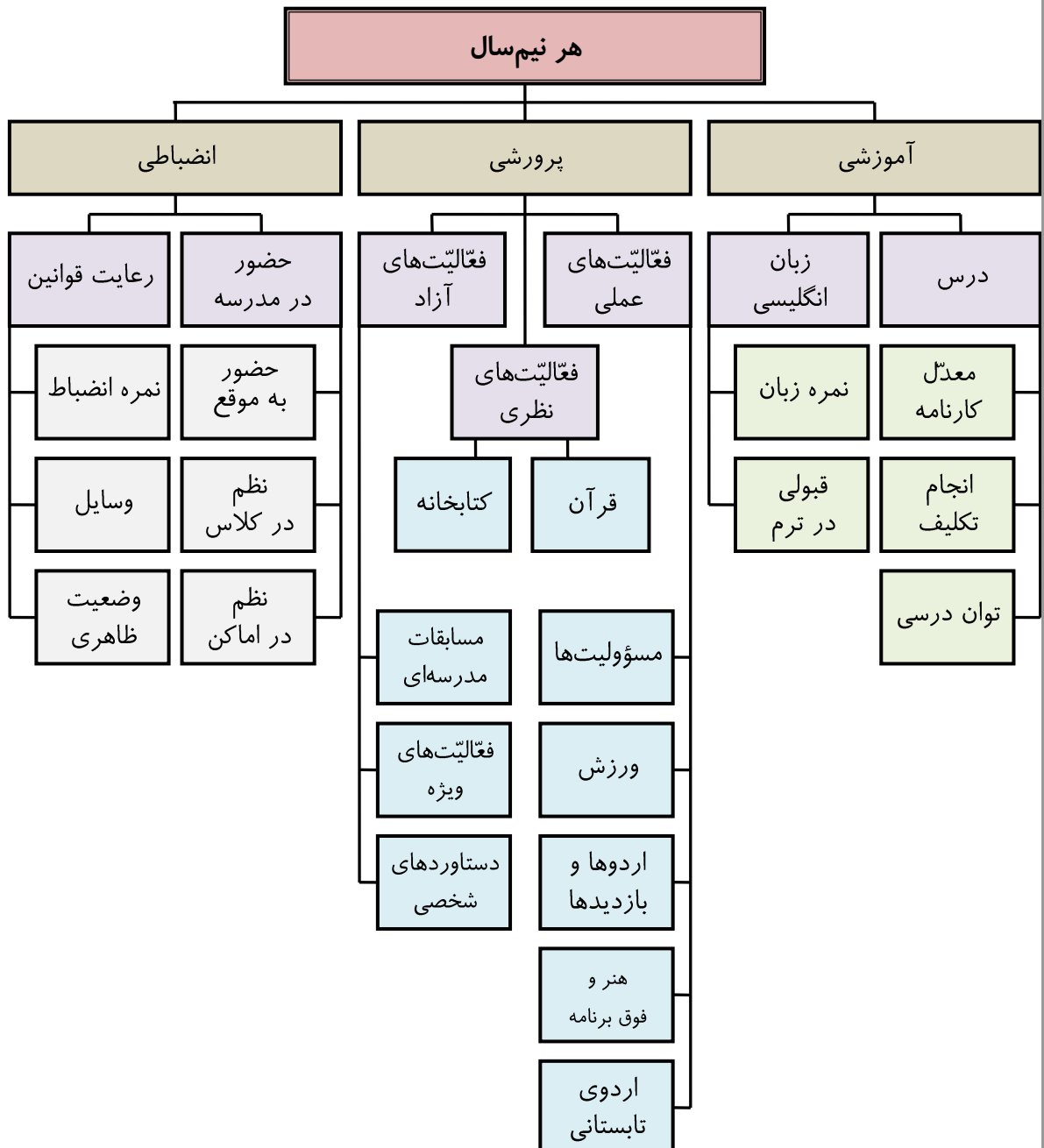
رعایت سادگی و در عین حال مرتب بودن وضعیت ظاهری از زینت‌های هر شخص مسلمانی می‌باشد. تمرکز مدرسه در این حوزه در دو موضوع آراستگی و بهداشت فردی به شرح جدول ذیل می‌باشد:

وضعیت ظاهری	مصادیق	کسر امتیاز
آراستگی	سادگی در مو، سادگی در پوشش، عدم افراط در هماهنگی البسه و نظم و پاکیزگی در پوشش	۷۵
بهداشت فردی	کوتاه کردن و مرتب بودن موی سر، کوتاه بودن ناخن‌ها، توجه به نظافت فردی و استحمام	۵۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

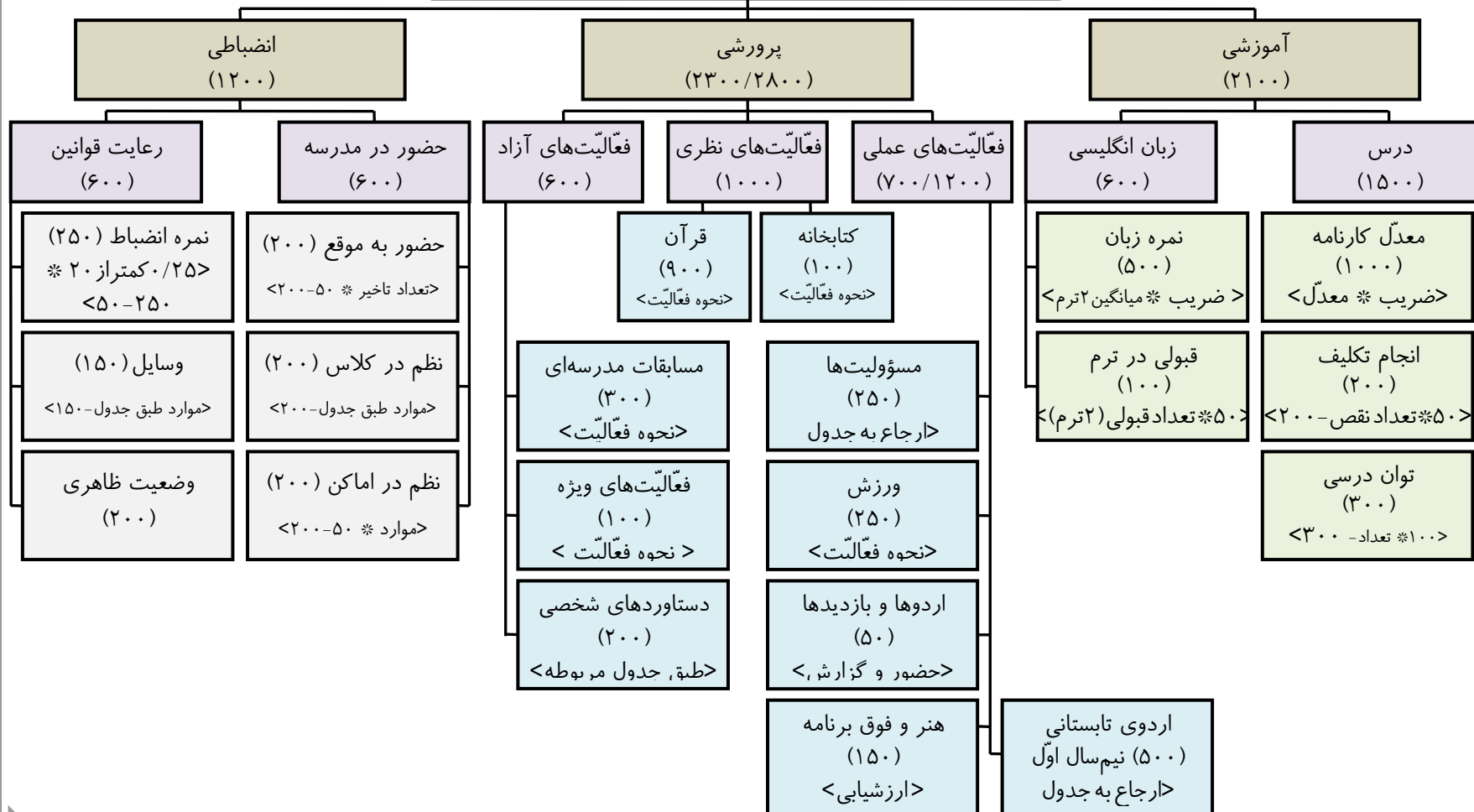
۵- کارنما در یک نگاه

۵- الف- نمودار تقسیمات



۵- ب- شیوه‌ی محاسبه

هر نیم‌سال (۵۶۰۰/۶۱۰۰)



مؤسسہ فرهنگى روزبه