

# دفترچه پژوهشی

# کارنامی هستیاگزی



دبستان روزبه (دوره دوم)

سال تحصیلی ۹۹-۹۸

## فهرست:



۱	.....	مقدمه
۲	.....	۱- کلیات کارنمای امتیازی
۳	.....	۲- بخش آموزشی
۳	.....	۲- الف- درس
۳	.....	۲- الف- ۱- معدّل کارنامه
۳	.....	۲- الف- ۲- انجام تکلیف
۴	.....	۲- الف- ۳- توان درسی
۴	.....	۲- ب- زبان انگلیسی
۵	.....	۳- بخش پژوهشی
۵	.....	۳- الف- فعالیت‌های نظری
۶	.....	۳- الف- ۱- فعالیت‌های قرآنی
۶	.....	۳- الف- ۱- برنامه‌ی حفظ
۶	.....	۳- الف- ۲- داستان‌های قرآنی
۶	.....	۳- الف- ۳- روان‌خوانی
۷	.....	۳- الف- ۲- کتابخانه
۷	.....	۳- ب- فعالیت‌های عملی
۷	.....	۳- ب- ۱- اردوی تابستانی
۸	.....	۳- ب- ۲- ورزش
۸	.....	۳- ب- ۳- هنر
۹	.....	۳- ب- ۴- مسؤولیت‌ها
۱۰	.....	۳- ب- ۵- اردوها و بازدیدها
۱۰	.....	۳- ج- فعالیت‌های آزاد
۱۰	.....	۳- ج- ۱- فعالیت‌های ویژه
۱۱	.....	۳- ج- ۲- مسابقات مدرسه‌ای
۱۲	.....	۳- ج- ۳- دستاوردهای شخصی
۱۳	.....	۴- بخش انصباطی
۱۳	.....	۴- الف- حضور در مدرسه
۱۳	.....	۴- الف- ۱- حضور به موقع
۱۴	.....	۴- الف- ۲- نظم در اماکن
۱۴	.....	۴- الف- ۳- نظم در کلاس
۱۴	.....	۴- ب- رعایت قوانین
۱۵	.....	۴- ب- ۱- نمره انصباط
۱۵	.....	۴- ب- ۲- وسائل
۱۵	.....	۴- ب- ۳- وضعیت ظاهری
۱۶	.....	۵- کارنما در یک نگاه
۱۶	.....	۵- الف- نمودار تقسیمات
۱۷	.....	۵- ب- شیوه‌ی محاسبه

## مقدمه

متنوّع بودن نیازهای آدمی برای حضوری موفق در جامعه‌ی آینده، ایجاب می‌کند که متولّیان امر آموزش و پرورش، به امر تعلیم و تربیت، تنها از دریچه‌ی آموزش مبانی علمی و انتقال مطالب از کتاب به ذهن دانش‌آموزان ننگرند. توجه به تمامی ابعاد تعلیم و تربیت و پرداختن به یکایک آن‌ها متناسب با شرایط رشدی کودکان، امری اجتناب‌ناپذیر است.

با توجه به این ضرورت، پس از فراهم آمدن تمهیدات لازمه در مدرسه، کسب تجارب مورد نیاز در سال‌های ابتدایی از این اهداف مورد نیاز، برنامه‌ای که بتواند دارای این خصوصیّات باشد، پیش‌بینی و به اجرا درآمده است. نکته‌ای که می‌تواند در توفیق این برنامه، تقویت نقاط قوت و رفع نواقص آن مؤثّر واقع شود، سنجش و ارزیابی این فعالیّت‌ها بر اساس عملکرد هر یک از دانش‌آموزان در طی سال تحصیلی است. لذا برای نیل بدین معصود کارنامی امتیازی طرح و به اجرا درآمده است.

بر اساس این طرح مجموعه‌ی فعالیّت‌های هر یک از دانش‌آموزان در سه حوزه‌ی فعالیّت‌های آموزشی، فعالیّت‌های پرورشی و نیز امور انضباطی تعریف گردیده است و عملکرد او در این بخش‌ها ارزیابی می‌شود تا در قالب کارنامی امتیازی در پایان هر نیمسال تحصیلی به اطّلاع اولیا برسد.

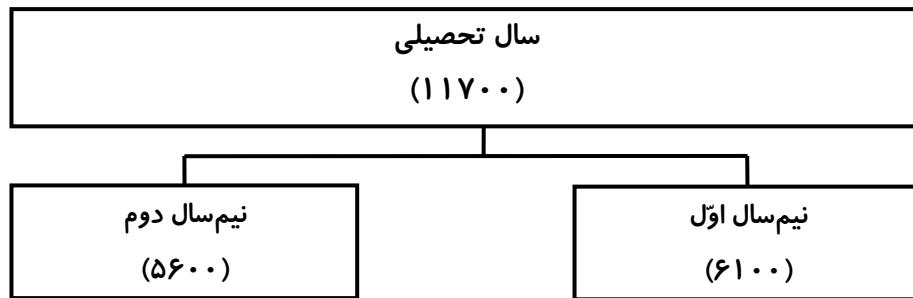
با توجه به امکان بهره‌برداری از شبکه‌ی اینترنت روزبه می‌توان روزانه آخرین وضعیّت امتیازی هر دانش‌آموز را مشاهده کرد و در انتهای هر نیمسال تحصیلی نیز به صورت کارنامی امتیازی و نیز نمودارهای مقایسه‌ای، جایگاه او در قیاس با دیگر دانش‌آموزان در دسترس است.

در ادامه، برای مشخص‌تر شدن ابعاد برنامه‌ی مذکور و نیز شیوه‌ی محاسبه‌ی امتیاز هر دانش‌آموز در بخش‌های فوق‌الذکر، توضیحاتی درج شده است.

موفق باشید.

## ۱ - کلیات کارنامی امتیازی

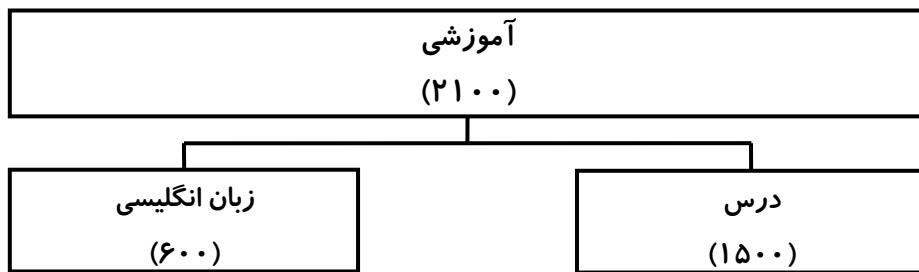
در کارنامی امتیازی مجموع امتیازات هر نیمسال برای هر دانشآموز، حدّاًکثر ۶۰۰۰ امتیاز می‌باشد.



فعالیّت‌های دانشآموزان در سه بخش آموزشی، پرورشی و انضباطی دسته‌بندی شده که ارزش‌گذاری برای هر یک از این بخش‌ها (در هر نیمسال) به شکل زیر در نظر گرفته شده است:



## ۲- بخش آموزشی



### ۲- الف- درس



امتیاز در بخش درس، بر اساس معدل کارنامه‌ی تحصیلی (۱۰۰۰ امتیاز)، وضعیت و کیفیت انجام تکالیف (۲۰۰ امتیاز) و توان درسی (۳۰۰ امتیاز) برای هر دانش‌آموز محاسبه می‌شود.

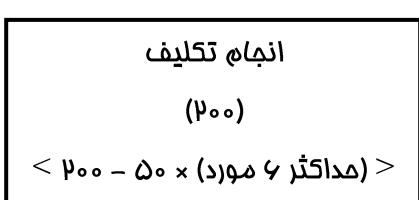
### ۲- الف- ۱- معدل کارنامه

این بخش بر اساس معدل کارنامه‌ی تحصیلی مطابق جدول زیر محاسبه می‌گردد.

ضریب محاسبه	معدل
۱۰۰۰	معدل $\leq \frac{۱۹}{۶}$
۴۷	$\frac{۱۹}{۶} < \text{معدل} \leq \frac{۱۹}{۴}$
۴۴	$\frac{۱۹}{۴} < \text{معدل} \leq \frac{۱۹}{۲}$
۴۱	$\frac{۱۸}{۸} \leq \text{معدل} \leq \frac{۱۹}{۲}$
۳۸	$\frac{۱۸}{۲} \leq \text{معدل} < \frac{۱۸}{۸}$
۳۵	$\frac{۱۷}{۸} \leq \text{معدل} < \frac{۱۸}{۲}$
۳۲	$\frac{۱۷}{۸} < \text{معدل}$

**مثال:** اگر معدل دانش‌آموزی در کارنامه‌ی تحصیلی  $\frac{۱۹}{۵۴}$  باشد، امتیاز او در کارنامه به این شکل محاسبه می‌شود:

### ۲- الف- ۲- انجام تکلیف



انجام کامل و بدون نقص تکلیف از اهداف مهم در توجه به این بخش می‌باشد. اخذ امتیاز کامل در این بخش مربوط به دانش‌آموزانی است که هیچ مورد نقص تکلیف (کلی و با جزئی) نداشته باشند. هر نقص غیرموجه موجب کسر ۵۰ امتیاز از این قسمت می‌شود.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد نقص تکلیف، تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۲-الف-۳- توان درسی**

با توجه به سطح آموزش عمومی دانش آموزان و نیز برنامه های آموزشی مدرسه، از تمامی دانش آموزان انتظار می رود که در کارنامه تحقیلی نمره هی کمتر از ۱۶ نداشته باشند که وجود آن نشان دهنده عدم تلاش کافی در این زمینه می باشد. لذا در صورت وجود نمره زیر ۱۶ (نمره قرمز) به ازای هر مورد، ۱۰۰ امتیاز کسر خواهد شد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می گردد.

**۲-ب- زبان انگلیسی**

با توجه به اینکه در هر نیمسال تحصیلی دو ترم آموزش زبان برگزار می گردد، میانگین نمره هی کسب شده در ۲ ترم از ۱۰۰ اخذ و سپس بر اساس ضرایب تعریف شده در جدول زیر امتیازی از ۵۰۰ محاسبه و تولید می گردد.

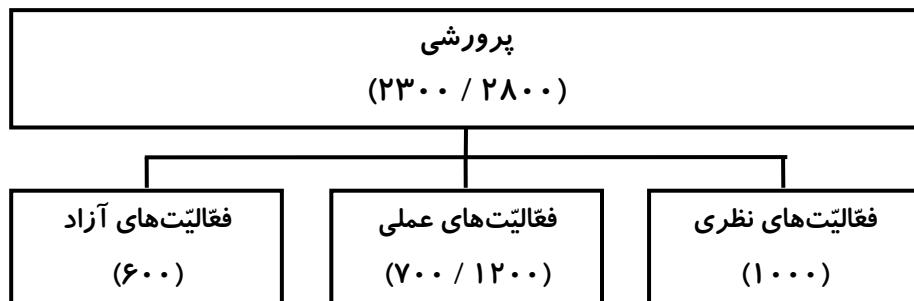
<b>زبان انگلیسی</b> (۶۰۰)	
<b>نمره هی ترمه</b> (۵۰۰)	
<b>قبولی در ترمه</b> (۱۰۰)	

ضریب محاسبه	نمرات زبان (درصد)
۵	نمره $\leq 95$
۴/۷	نمره $90 \leq < 95$
۴/۴	نمره $85 \leq < 90$
۴/۱	نمره $75 \leq < 85$
۳/۸	نمره $> 75$

همچنین ارزش قبولی در هر ترم زبان ۵۰ امتیاز می باشد که در صورت قبولی دانش آموز در هر دو ترم در مجموع ۱۰۰ امتیاز به امتیاز فوق اضافه می گردد.

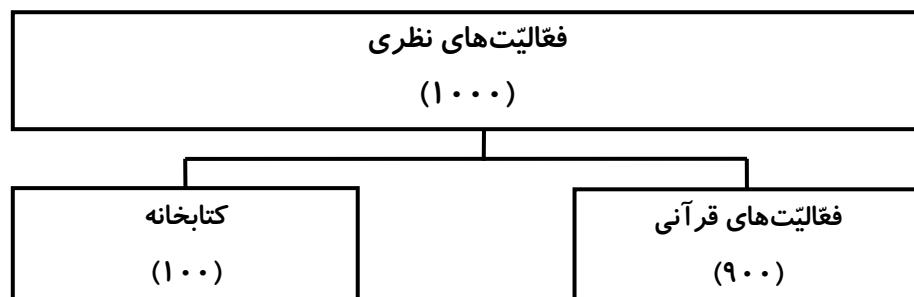
### ۳- بخش پژوهشی

پرداختن به جنبه‌های مختلف رشد دانش‌آموزان و شناخت توانایی‌های آنان و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد استعدادها و نیز تقویت مهارت‌های جسمی، ذهنی و اجتماعی آن‌ها از جمله اهداف مهم این بخش می‌باشد. فعالیت‌های این بخش به سه شاخه فعالیت‌های نظری، فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های آزاد تقسیم می‌شود.



#### الف- فعالیت‌های نظری

از جمله فعالیت‌های نظری بخش پژوهشی می‌توان به برنامه‌ی قرآنی مدرسه، فعالیت‌های کتابخانه و کتابخوانی اشاره کرد. برنامه‌ی قرآن با حدود بیست درصد از مجموع امتیازات کل کارنما، از اهمیت فراوانی برخوردار است.



**۳-الف-۱- فعالیت‌های قرآنی**

انس با قرآن در قالب برنامه‌ای منظم و روان، همراه با عامل‌های تشویقی فردی و گروهی جهت تقویت حضور دانش‌آموزان در این فعالیت، از عمده‌ترین اهداف این برنامه است. این برنامه به صورت مستمر و روزانه، قبل از پرداختن به مسائل درسی در کلاس و با بهره‌گیری از تلاوت ترتیل اساتید منتخب، با نظارت و هدایت معلّمین محترم به اجرا در آمده و هر سال در مسابقه‌ی قرآنی که تحت عنوان یادواره‌ی استاد مرحوم رضا روزبه برگزار می‌شود، شاهد شکوفایی آن هستیم.

<b>فعالیت‌های قرآنی</b>
(۹۰۰)
برنامه‌ی حفظ
(۵۰۰)
داستان‌های قرآنی
(۱۰۰)
روان‌خوانی
(۱۰۰)

**۳-الف-۱- برنامه‌ی حفظ**

امتیاز برنامه‌ی حفظ قرآن در هر نیمسال تحصیلی حدّاًکثر ۵۰۰ امتیاز می‌باشد. این امتیاز با توجه به مجموع امتیازات کسب شده در هر یک از سوره‌ها محاسبه می‌گردد. برنامه‌ی قرآن مدرسه مربوط به هر پایه‌ی تحصیلی، در آغاز سال تحصیلی به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد.

**۳-الف-۱-۲- داستان‌های قرآنی**

در بخش داستان‌های قرآنی در هر نیمسال، داستان زندگی یکی از پیامبران الهی(ع) برگرفته از آیات قرآن در کلاس روایت شده و با اتمام هر داستان آزمون آن برگزار می‌گردد.

پایه	نیمسال اول	نیمسال دوم
سوم	زندگی حضرت صالح(ع)	زندگی حضرت موسی(ع)-۱
چهارم	زندگی حضرت عیسی بن مريم(ع)-۲	زندگی حضرت موسی(ع)-۳
پنجم	زندگی حضرت نوح(ع)	

**۳-الف-۱-۳- روان‌خوانی**

در بخش روان‌خوانی میزان تسلط هر یک از دانش‌آموزان در درست و روان خواندن آیات مندرج در کتاب درسی قرآن به طور مستمر توسط آموزگار قرآن ارزیابی شده و امتیاز

دانشآموزان در هر نیمسال تحصیلی (حداکثر ۳۰۰ امتیاز) بر اساس نمرات کسب شده در کلاس محاسبه می‌گردد.

### ۳-الف-۲- کتابخانه

به منظور ترغیب دانشآموزان به انس با کتاب، کیفیت مطالعه بر اساس برگه‌های ارزیابی به عنوان فعالیت محوری مورد توجه قرار گرفته است. نتایج حاصل از ارزیابی دانشآموزان در هر نیمسال حداکثر ۱۰۰ امتیاز خواهند داشت.

### ۳-ب- فعالیت‌های عملی

در این بخش عملکرد دانشآموز در شاخه‌های زیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.



### ۳-ب-۱- اردوی تابستانی

اردوی تابستانی  
(۵۰۰) نیمسال اول  
موارد طبق جدول مربوطه <

با توجه به اینکه سعی شده است تا اردوی تابستانی بخش عمدات از اوقات فراغت و تعطیلات دانشآموزان را به خود اختصاص دهد، ۵۰۰ امتیاز برای این بخش در نظر گرفته شده است که در امتیازات نیمسال اول محاسبه می‌شود.

کلاس‌ها	شنا			انضباطی			اردوی تابستانی
	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	حضور	
۲۰۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۵۰	۵۰	۵۰۰
۷۵	۱۲۵	۵۰	۱۰۰	۵۰	۵۰	۵۰	۵۰۰

❖ مبنای محاسبه امتیاز بخش‌های تکراری جدول فوق همانند موارد متناظر آن در آئیننامه‌ی کارنامی امتیازی می‌باشد، لذا از تکرار آن خودداری می‌شود.

❖ در بخش شنا حدّاًکثر امتیاز حضور در استخر تابستان ۵۰ امتیاز می‌باشد که به ازای هر غیبت در بخش حضور ۱۰ امتیاز کسر می‌گردد. امتیاز فعالیت هم با توجه به ارزیابی مرتبی شنا اختصاص می‌یابد.

### ۳-۲- ورزش

امتیاز بخش ورزش حدّاًکثر (۲۵۰) امتیاز می‌باشد.

ورزش (حدّاًکثر)	نمره ورزش		شنا	
	۱۰۰	۱۵۰	ارزیابی	حضور
۲۵۰	۱۰۰	۱۰۰		۵۰

❖ در بخش شنا حدّاًکثر امتیاز فعالیت در کلاس ۱۰۰ و حضور در استخر ۵۰ امتیاز می‌باشد که به ازای هر غیبت در بخش حضور و هر مورد عملکرد در بخش فعالیت ۲۵ امتیاز کسر می‌گردد. امتیاز فعالیت هم با توجه به ارزیابی مرتبی شنا اختصاص می‌یابد.

❖ امتیاز نمره‌ی ورزش با توجه به نمره‌های که دانشآموز در کلاس ورزش (بر مبنای ۲۰) کسب می‌نماید، طبق جدول زیر محاسبه می‌گردد:

نمره ورزش(x)	۱۹/۷۵ ≤ x	۱۹/۷۵ < x ≤ ۱۹/۲۵	۱۸/۲۵ < x ≤ ۱۹/۲۵	۱۷/۲۵ < x ≤ ۱۸/۲۵	x < ۱۷/۲۵
امتیاز	۱۰۰	۸۰	۶۰	۴۰	۲۰

### ۳-۳- هنر

پس از ارزیابی مجموعه‌ی عملکرد دانشآموزان در کلاس‌های هنر در هر نیمسال تحصیلی، بر اساس نمره کسب شده در کارنامه‌ی تحصیلی، امتیاز کلی آن (حدّاًکثر ۱۵۰ امتیاز) محاسبه و در کارنامه امتیازی درج می‌شود.

## ۳- ب - ۴ - مسؤولیت‌ها

تقویت حسن مسؤولیت‌پذیری، توان همکاری با دیگران و ایجاد توان مدیریت امور مختلف، از جمله اهداف مهم اختصاص مسؤولیت‌های مختلف به دانشآموزان است. آنچه مدنظر مریبیان برای ارزیابی دانشآموزان است، میزان مسؤولیت‌پذیری هر یک از آنان می‌باشد. با توجه به تعدد و تنوع مسؤولیت‌های تفویض شده در هر نیمسال تحصیلی حدّاً کثر مجموع امتیاز این بخش در هر نیمسال ۲۵۰ امتیاز لحاظ شده است. عناوین مسؤولیت‌های فردی دانشآموزان به تفکیک دوره و با در نظر گرفتن بازه‌ی زمانی مسؤولیت به شرح جدول زیر است:

نحوه انتخاب	مدت زمان مسؤولیت	تعداد در ماه	مسئولیت	حوزه
رأی گیری	یک ماه	۲	نماینده کلاس	زمینه / زمان
	یک ماه	۲	حضور و غیاب	
	یک ماه	۴	سرگروه	
	یک ماه	۲	وسایل کلاس	
	یک ماه	۲	تابلو اعلانات	
	یک ماه	۲	نماینده‌ی درسی	
	یک ماه	۲	تکلیف	
توسط معلم راهنمای	یک ماه	۲	نظافت کلاس	اعمال / اینستیتو
	یک ماه	۲	خته سیاه	
توسط اجرایی	یک ماه	۶	سالن غذا خوری	
اجرایی با مشورت معلم راهنمای	یک ماه	۲	ورزشی	آن
	یک ماه	۱	تردد	
	یک ماه	۲	بهداشت و آبخوری	
معاون پرورشی با مشورت معلم راهنمای	یک ماه	۲	مسئول سجاده	روز
	یک ماه	۱	مسئول نمازخانه	
	یک ماه	۲	مسئول قرآن	
تعداد دانشآموزانی که در هر نیمسال مسئولیت می‌پذیرند		۳۶		

تبصره ۱: اختصاص هر یک از مسؤولیت‌های فردی به دانشآموزان با تعیین مریبیان و انتصاب دانشآموزان است.

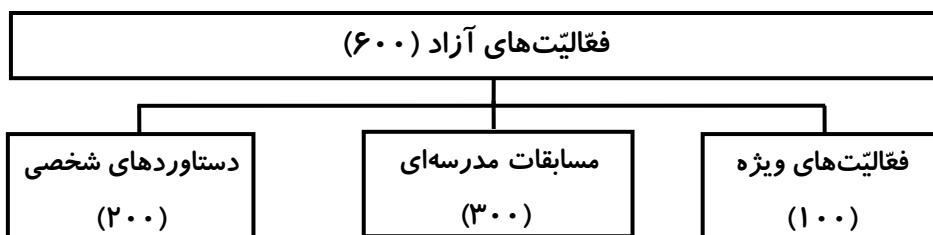
تبصره ۲: نحوه ارزیابی کیفیت ایفای مسؤولیت دانشآموزان به صورت کیفی می‌باشد.

**۳- ب-۵- اردوها و بازدیدها**

با توجه به اهمیّت آموزش مستقیم در محیط، امکان بازدید از برخی اماكن آموزشی به تناسب دروس برای دانشآموزان در نظر گرفته شده است. انتظار می‌رود که دانشآموزان پس از برگزاری این اردوها و بازدیدها بتوانند مفاهیم آموزشی مورد نظر را بیان و ارائه کنند. کیفیّت ارائه‌هی مفاهیم آموخته شده در این بازدیدها ارزیابی می‌گردد.

**۳- ج- فعالیّت‌های آزاد**

این قسمت دربرگیرنده بخشی از تلاش‌ها و فعالیّت‌های دلخواه و آزاد دانشآموزان می‌باشد. دانشآموزانی که با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه در برخی فعالیّت‌های دلخواه و داوطلبانه شرکت می‌نمایند و یا در مسابقات داخلی یا خارج از مدرسه حائز رتبه می‌گردند، در این قسمت می‌توانند امتیاز کسب نمایند.

**۳- ج- ۱- فعالیّت‌های ویژه**

شامل فعالیّت‌هایی است که هر دانشآموز به طور آزاد و داوطلبانه با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه انجام می‌دهد. زمینه‌های موجود برای مشارکت دانشآموزان در طول سال تحصیلی می‌تواند یکی از مصادیق زیر باشد:

ردیف	عنوان	حداکثر امتیاز
۱	نمازخانه	۲۰
۲	برگزاری مراسم	۵۰
۳	برگزاری صباحگاه	۲۰
۴	ارائه‌ی فعالیت دانشآموزی (کلاس و خارج کلاس)	۵۰
۵	همکاری با پرورشی (روزنامه دیواری، تابلو، نمایشگاه، تزئینات و...)	۲۰

تبصره: دانشآموزان در این بخش حداکثر ۱۰۰ امتیاز خواهند گرفت.

### ۳- ج- ۲- مسابقات مدرسه‌ای

مسابقات عرصه‌ای است که دانشآموزان در فضایی سالم و پرنشاط مهارت‌های فردی و گروهی خویش را بوته آزمایش قرار دهند. مسابقات دروند مدرسه‌ای در سه زمینه ورزشی، پژوهشی و علمی و آموزشی برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. سعی شده است که مسابقات در طول سال تحصیلی و تابستان توزیع شده که همواره فضای نشاط و رقابت سالم در مدرسه برقرار باشد.

❖ محاسبه بخش مسابقات مدرسه‌ای طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	حداکثر امتیاز
ورزشی	۱۵۰
پژوهشی	۱۵۰
علمی / آموزشی	۱۵۰
حداکثر کل امتیاز	۳۰۰

شیوه محاسبه امتیازهای این قسمت طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	امتیاز
شرکت در مسابقه (هر مسابقه)	۲۰
نفر / تیم سوم	۳۰
نفر / تیم دوم	۴۰
نفر / تیم اول	۵۰

تبصره: به ازای شرکت در بیش از یک مسابقه مجموع امتیازها در هر شاخه تا سقف ۱۵۰ امتیاز محاسبه می‌گردد و سقف امتیاز کل مسابقات درون مدرسه‌ای ۳۰۰ امتیاز می‌باشد.

**۳-ج-۳- دستاوردهای شخصی**

شامل فعالیت‌هایی است که دانش‌آموزان با تلاش خود توانسته‌اند موفقیت‌های فردی را در مسابقات مختلف کسب نمایند. امتیاز این بخش حدّاًکثر ۲۰۰ امتیاز محاسبه می‌گردد.

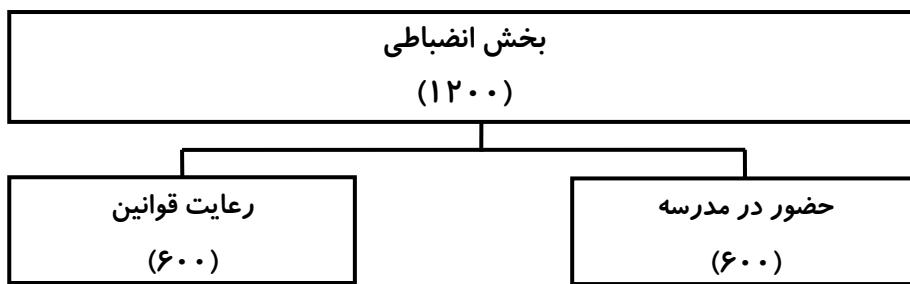
ردیف	عنوان	امتیاز
۱	کسب رتبه و عنوان در مسابقات کشوری	۲۰۰
۲	کسب رتبه و عنوان در مسابقات استانی	۱۶۰
۳	کسب رتبه و عنوان در مسابقات منطقه‌ای	۱۲۰
۴	کسب رتبه و عنوان در مسابقات پژوهشی مدرسه	۸۰

**تبصره:** در هر ردیف امتیاز مورد نظر برای کسب رتبه‌ی اول با ضریب ۱، رتبه‌ی دوم با ضریب  $1/2$  و رتبه‌ی سوم با ضریب  $1/4$  محاسبه می‌گردد.

## ۴- بخش انضباطی

شكل گیری پایه های انضباطی، نظم فردی و گروهی، آشنایی با آداب اجتماعی، و نیز پایبندی به اصول و قوانین از مهم ترین خصوصیاتی است که سنگ بنای اولیه‌ی آن در محیط دبستان گذاشته می شود.

در این بخش محاسبه امتیازات به صورت کاھشی است. یعنی به تمامی دانش آموزان در ابتدای نیمسال تحصیلی ۱۲۰۰ امتیاز داده شده است و در صورت بروز موردی در هر یک از شاخه های انضباطی با کاھش امتیاز روبه رو خواهند شد. در نهایت باقیمانده امتیاز مذکور به عنوان امتیاز بخش انضباطی در کارنما درج می شود.



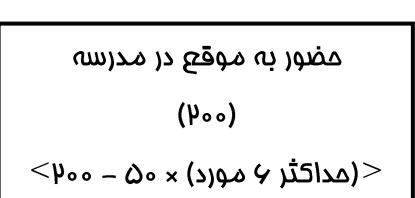
### ۴- الف- حضور در مدرسه

هر مکانی در مدرسه دارای شأنی مخصوص به خود می باشد که حفظ آن پیش نیاز هر فعالیتی در آن می باشد. اصلی ترین این مکان ها در مدرسه نمازخانه، کلاس، محوطه و ناهار خوری می باشد.



### ۴- الف- ۱- حضور به موقع

اهمیت دادن به زمان در هر زمینه ای می تواند راهگشای انجام دقیق تر کارها باشد. ورود به موقع به مدرسه را نیز می توان به عنوان تمرینی برای وقت شناسی در نظر گرفت. امتیاز مربوط به بخش حضور به موقع در مدرسه (۲۰۰ امتیاز) متعلق به کسانی است که هیچ مورد تأخیر نداشته باشند. در صورت وجود هر تأخیر غیر موجّه ۵۰ امتیاز از مجموع امتیازات این بخش کسر می گردد.



**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می گردد.

**۴-الف-۲-نظم در اماکن**

عملکرد انضباطی هر دانش آموز به صورت روزانه در اماکن مختلف مدرسه، توسط مربيان مدرسه مدقّق قرار می‌گیرد. در صورت داشتن تخلّفی در هر یک از اماکن، مورد انضباطی برای دانش آموز ثبت و به شکلی که در روش محاسبهٔ فوق بدان اشاره شده است، امتیاز رفتار فردی هر دانش آموز محاسبه می‌گردد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-الف-۳-نظم در کلاس**

کلاس به عنوان یک مکان آموزشی دارای حرمتی می‌باشد که برای رسیدن به اهداف عالی تحصیل، نگهداشتن این حرمت ضروری است. این حریم را می‌توان در مواردی همچون حضور به موقع در کلاس و رعایت دیگر شئون آن در نظر گرفت. امتیاز نظم در کلاس حدّاًکثر ۲۰۰ امتیاز است که در صورت تأخیر ورود به کلاس، بی‌نظمی در کلاس، اخراج از کلاس، محرومیت از کلاس و غیبت غیرموجّه از این مقدار کاسته می‌شود.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-ب-رعایت قوانین**

برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی، باید ابتدا قوانینی را مشخص نموده و سپس بر اجرای آنها نظارت و ابرام داشت. از این رو انتظار می‌رود که دانش آموزان و نیز اولیای محترم آنان، ضمن شناخت این قوانین در اجرای درست آنها دقّت لازم را به کار گیرند.

(اعایت قوانین)  
(۴۰۰)

نمره انضباط  
(۲۵۰)

وسایل  
(۱۵۰)

وفرضیت ظاهری  
(۲۰۰)

**۴- ب-۱- نمره انضباط**

<b>نمره انضباط</b>	(۱۵۰)
<۲۵۰ - ۵۰ × ۰/۲۵>	کمتر از (۰/۲۵) × ۵۰ - ۲۵۰

نمره‌ی انضباط اخذ شده‌ی دانش‌آموز در هر نیمسال تحصیلی (بر مبنای ۲۰) در میزان امتیازات کسب شده‌ی وی در بخش انضباطی کارنما مؤثر و معنکس خواهد گردید. نحوه تبدیل نمره‌ی انضباط به امتیاز آن در کارنما، به این شکل است که به ازای هر ۰/۲۵ کسر نمره‌ی انضباط (از ۰/۲۰)، ۰/۵ امتیاز از کارنما کسر خواهد شد. با توجه به این نکته اگر کسی دارای نمره‌ی انضباط (از ۰/۲۰) یا کمتر باشد، امتیاز این قسمت را از دست خواهد داد!

**۴- ب-۲- وسایل**

<b>وسایل</b>	(۱۵۰)
<(۱۵۰ - ۳۰ × ۰/۷۵)>	حداکثر ۵ مورد

برای ایجاد هماهنگی بین دانش‌آموزان و معلّمین، مدرسه وسایل مورد نیاز دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرده و در اختیار آنان قرار داده است. مسائل دانش‌آموزان در دو حوزه مراقبت از وسایل و موارد خاص به شرح زیر مورد توجه است.

نوع بی‌نظمی	مصاديق	کسر امتیاز
مراقبت از وسایل	گم شدن وسایل، نداشتن مشخصات، نظم وسایل، نداشتن وسیله موردنیاز، استفاده از وسایل دیگران	۵۰
موارد خاص	داشتن وسیله نامجاز، آسیب به وسایل عمومی	۱۰۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

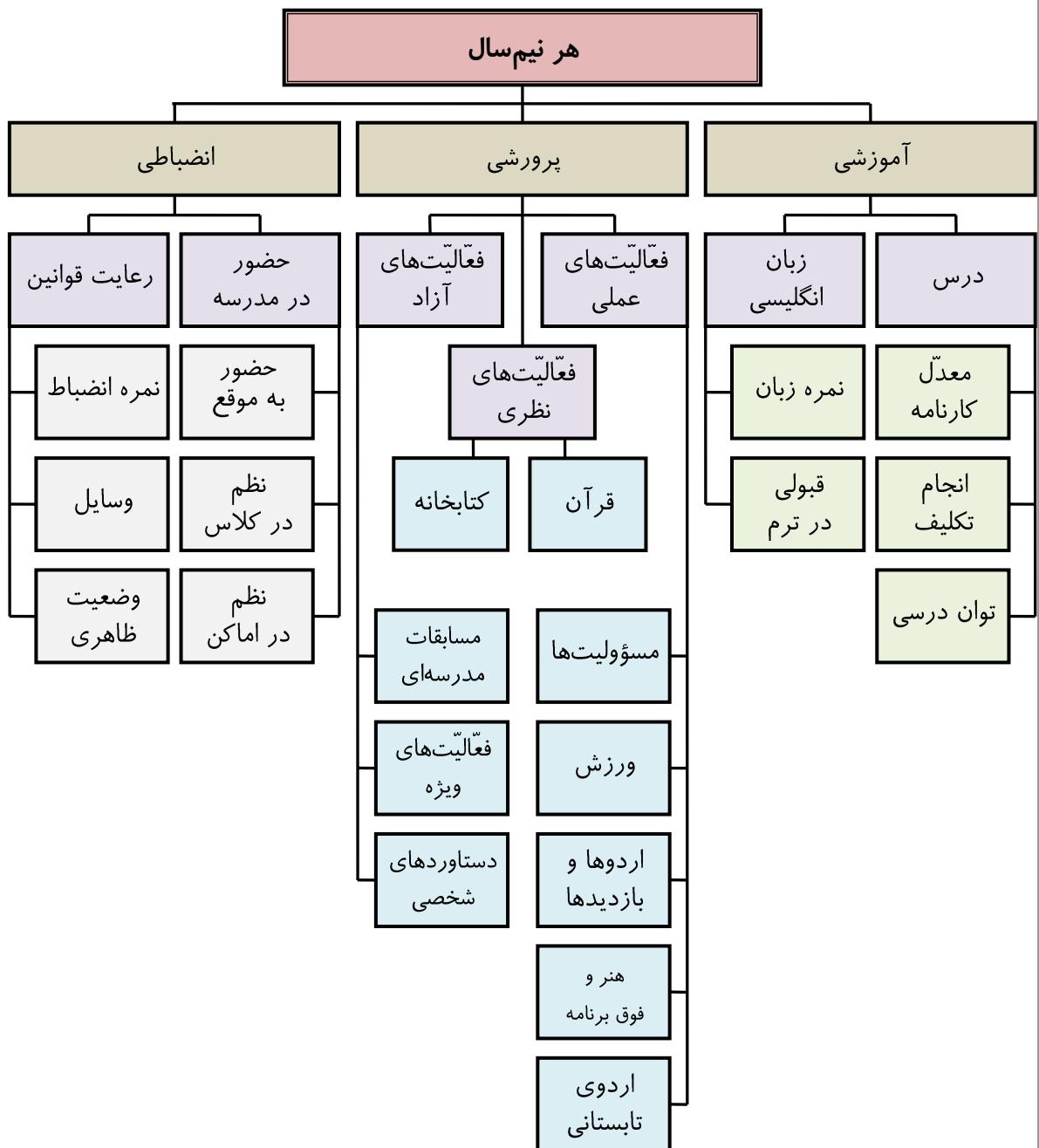
**۴- ب-۳- وضعیت ظاهری**

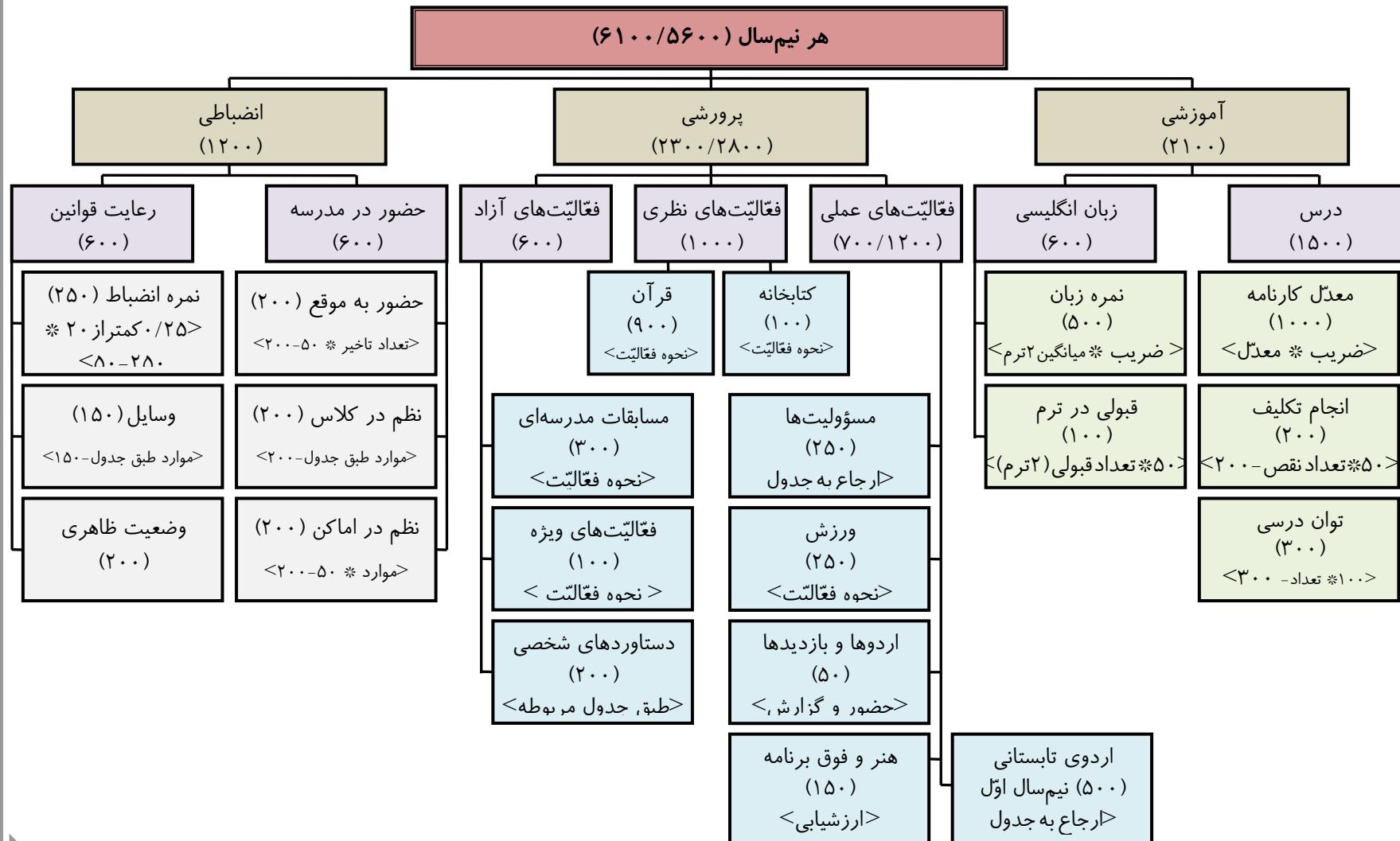
<b>وضعیت ظاهری</b>	(۲۰۰)
<(۲۰۰ - ۲۰۰ × ۰/۷۵)>	موارد طبق جدول مربوطه

توجه به آراستگی ظاهری از نظر سادگی، پاکیزگی پوشاسک و وضعیت لباس، بهداشت فردی، کوتاهی مناسب موی سر، در این بخش مورد نظر قرار دارد.

وضعیت ظاهری	مصاديق	کسر امتیاز
آراستگی	садگی در مو، سادگی در پوشش، عدم افراط در هماهنگی البسه و نظم و پاکیزگی در پوشش	۷۵
بهداشت فردی	کوتاه کردن و مرتب بودن موی سر، کوتاه بودن ناخن‌ها، توجه به نظافت فردی و استحمام	۵۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۵- کارنما در یک نگاه****۵- الف- نمودار تقسیمات**

۵- ب- شیوه‌هی محاسبه

موسسه فرهنگی روزبه