

دفترچه پرآهنگی

# کارنامی مهندیازی



دبستان روزبه (دوره اول)

## فهرست:



۱	مقدمه
۲	۱- کلیات کارنمای امتیازی
۳	۲- بخش آموزشی
۳	۳- الف- درس
۳	۴- الف- ۱- معدّل کارنامه
۳	۵- الف- ۲- انجام تکلیف
۴	۶- الف- ۳- توان درسی
۴	۷- الف- ۴- تکلیف عید
۴	۸- ب- زبان انگلیسی
۵	۹- ب- پرورشی
۵	۱۰- الف- فعالیت‌های نظری
۶	۱۱- الف- ۱- فعالیت‌های قرآنی
۶	۱۲- الف- ۱- برنامه‌ی حفظ
۶	۱۳- الف- ۲- پیامها و داستان‌های قرآنی
۶	۱۴- الف- ۳- روحانی
۷	۱۵- ب- فعالیت‌های عملی
۷	۱۶- ب- ۱- اردوی تابستانی
۸	۱۷- ب- ۲- هنر و فوق برنامه
۸	۱۸- ب- ۴- مسؤولیت‌ها
۹	۱۹- ب- ۵- اردوها و بازدیدها
۱۰	۲۰- ج- فعالیت‌های آزاد
۱۰	۲۱- ج- ۱- فعالیت‌های ویژه
۱۰	۲۲- ج- ۲- دستاوردهای شخصی
۱۱	۲۳- ج- ۳- مسابقات مدرسه‌ای
۱۲	۲۴- بخش انصباطی
۱۲	۲۵- الف- حضور در مدرسه
۱۲	۲۶- الف- ۱- حضور به موقع
۱۳	۲۷- الف- ۲- نظم در اماکن
۱۳	۲۸- الف- ۳- نظم در کلاس
۱۳	۲۹- ب- رعایت قوانین
۱۴	۳۰- ب- ۱- نمره انصباط
۱۴	۳۱- ب- ۲- وسایل
۱۴	۳۲- ب- ۳- وضعیت ظاهری
۱۵	۳۳- کارنما در یک نگاه
۱۵	۳۴- الف- نمودار تقسیمات
۱۶	۳۵- ب- شیوه‌ی محاسبه

## مقدمه

متنوّع بودن نیازهای آدمی برای حضوری موفق در جامعه‌ی آینده، ایجاب می‌کند که متولّیان امر آموزش و پرورش تنها از دریچه‌ی آموزش مبانی علمی و انتقال مطالب از کتاب به ذهن دانش‌آموزان، به امر تعلیم و تربیت ننگرنند. توجه به تمامی ابعاد تعلیم و تربیت و پرداختن به یکایک آن‌ها متناسب با شرایط رشدی کودکان، امری اجتناب‌ناپذیر است.

با توجه به این ضرورت، پس از فراهم آمدن تمهیدات لازمه در مدرسه، کسب تجارب مورد نیاز در سال‌های ابتدایی از این اهداف مورد نیاز، برنامه‌ای که بتواند دارای این خصوصیّات باشد، پیش‌بینی و به اجرا درآمده است. نکته‌ای که می‌تواند در توفیق این برنامه، تقویت نقاط قوت و رفع نواقص آن مؤثّر واقع شود، سنجش و ارزیابی این فعالیّت‌ها بر اساس عملکرد هر یک از دانش‌آموزان در طی سال تحصیلی است. لذا برای نیل بدین معصود کارنامی امتیازی طرح و به اجرا درآمده است.

بر اساس این طرح مجموعه‌ی فعالیّت‌های هر یک از دانش‌آموزان در سه حوزه‌ی فعالیّت‌های آموزشی، فعالیّت‌های پرورشی و نیز امور انضباطی تعریف گردیده است و عملکرد او در این بخش‌ها ارزیابی می‌شود تا در قالب کارنامی امتیازی در پایان هر نیمسال تحصیلی به اطّلاع اولیا برسد.

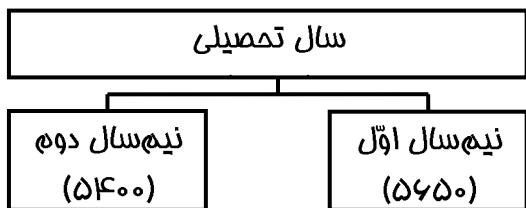
با توجه به امکان بهره‌برداری از شبکه‌ی اینترنت روزبه می‌توان روزانه آخرین وضعیّت امتیازی هر دانش‌آموز را مشاهده کرد و در انتهای هر نیمسال تحصیلی نیز به صورت کارنامی امتیازی و نیز نمودارهای مقایسه‌ای، جایگاه او در قیاس با دیگر دانش‌آموزان در دسترس است.

در ادامه، برای مشخص‌تر شدن ابعاد برنامه‌ی مذکور و نیز شیوه‌ی محاسبه‌ی امتیاز هر دانش‌آموز در بخش‌های فوق‌الذکر، توضیحاتی درج شده است.

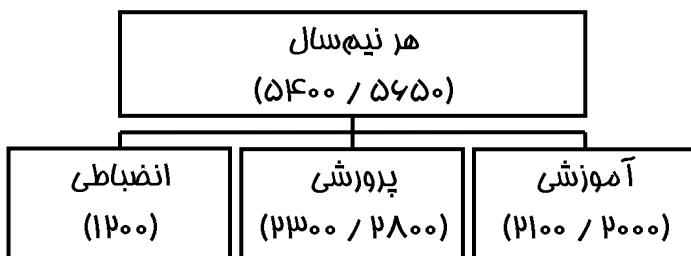
موفق باشید.

## ۱ - کلیات کارنامه امتیازی

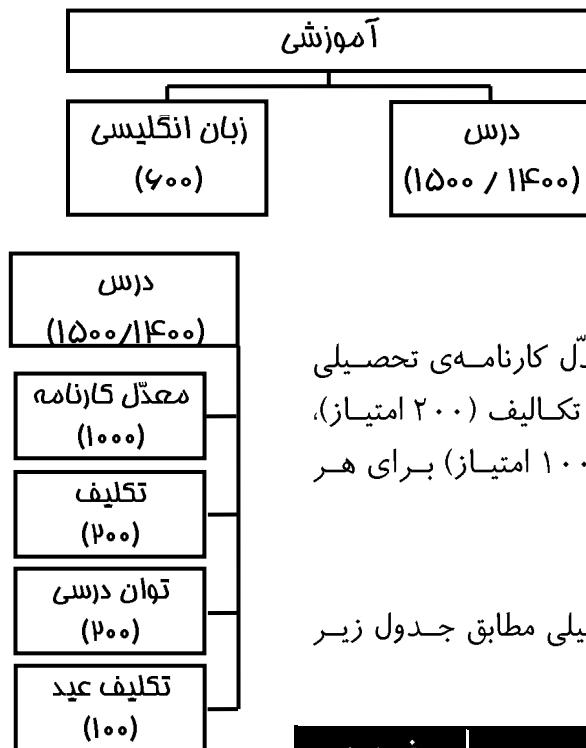
در کارنامه امتیازی برای هر دانشآموز مجموع امتیازات هر نیمسال حدّاًکثر ۵۶۵۰ امتیاز می‌باشد.



فعالیّت‌های دانشآموزان در سه بخش آموزشی، پژوهشی و انصباطی دسته‌بندی شده که ارزش‌گذاری برای هر یک از این بخش‌ها (در هر نیمسال) به شکل زیر در نظر گرفته شده است:



## ۲- بخش آموزشی



### ۲- الف- درس

امتیاز در بخش درس، بر اساس معدّل کارنامه‌ی تحصیلی (۱۰۰۰ امتیاز)، وضعیت و کیفیت انجام تکالیف (۲۰۰ امتیاز)، توان درسی (۲۰۰ امتیاز) و تکلیف عید (۱۰۰ امتیاز) برای هر دانش‌آموز محاسبه می‌شود.

### ۳- الف- ۱- معدّل کارنامه

این بخش بر اساس معدّل کارنامه‌ی تحصیلی مطابق جدول زیر محاسبه می‌گردد.

ضریب	معدّل
۱۰۰	معدل $\leq$ ۹/۸۷
۹۴	۹/۶۷ $\leq$ $<$ ۹/۸۷
۸۸	۹/۴۷ $\leq$ $<$ ۹/۶۷
۸۲	۹/۲۷ $\leq$ $<$ ۹/۴۷
۷۶	۹/۰۷ $\leq$ $<$ ۹/۲۷
۷۰	۸/۸۷ $\leq$ $<$ ۹/۰۷
۶۴	۸/۸۷ $<$ معدّل

مثال: اگر معدّل دانش‌آموزی در کارنامه‌ی تحصیلی  $9/5$  باشد، امتیاز او در کارنامه به این شکل محاسبه می‌شود:  
 $9/5 \times ۱۱ = ۸۳۶$

### ۳- الف- ۲- انجام تکلیف

انجام کامل و بدون نقص تکالیف از اهداف مهم در توجه به این بخش می‌باشد. اخذ امتیاز کامل در این بخش مربوط به دانش‌آموزانی است که هیچ مورد نقص تکلیف (کلی و یا جزئی) نداشته باشند. هر نقص تکلیف غیرموجه موجب کسر ۵۰ امتیاز از این قسمت می‌شود.

تبصره ۱: در صورت افزایش تعداد موارد نقص تکلیف، تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

تبصره ۲: در پایه اول کسر امتیاز نقص تکلیف از ماه آذر به بعد محاسبه و لحاظ می‌گردد.

انجام تکلیف  
(۲۰۰)

**۲-الف-۳- توان درسی****توان درسی (۱۰۰)**

با توجه به سطح آموزش عمومی دانشآموزان و نیز برنامه‌های آموزشی مدرسه، از تمامی دانشآموزان انتظار می‌رود که در نتایج آزمون‌های پایان نیمسال نمره کمتر از ۸ نداشته باشند که وجود آن می‌تواند نشان‌دهنده عدم تلاش کافی در این راستا باشد به ازای هر مورد، ۵۰ امتیاز کسر خواهد شد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۲-الف-۴- تکلیف عید**

ضریب محاسبه	نمره از ۲۰
۵	نمره $< 19,75$
۴/۵	$19,5 \leq \text{نمره} < 19,75$
۴	$19,5 \leq \text{نمره} < 19,25$
۳/۵	$19,00 \leq \text{نمره} < 19,25$
۳	$19,00 \leq \text{نمره} < 18,75$
۲/۵	$\text{نمره} \leq 18,75$

چگونگی و کیفیت انجام تمرین‌های تکلیف عید پس از تصحیح توسط معلّمین و درج امتیاز، به دانشآموزان نمره‌ای از ۲۰ داده می‌شود که به ازای هر  $0/25$  کسر نمره مطابق جدول مقابل از امتیاز این بخش کسر می‌گردد.

**۲-ب- زبان انگلیسی**

(زبان انگلیسی)	
نمره‌ی ترم	
قابلی در ترم	

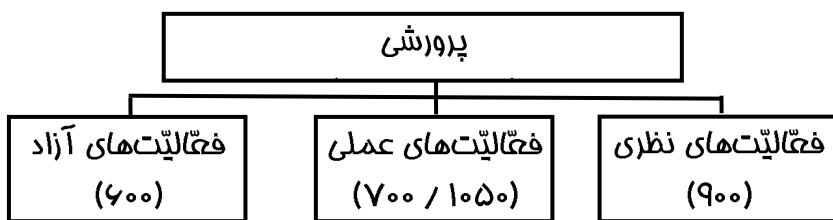
با توجه به اینکه برای دانشآموزان پایه‌ی دوم در هر نیمسال تحصیلی دو ترم آموزش زبان برگزار می‌گردد، میانگین نمره‌ی کسب شده در ۲ ترم از ۱۰۰ بر اساس ضرایب تعریف شده در جدول زیر امتیاز از ۵۰۰ محاسبه و تولید می‌گردد.

ضریب محاسبه	نمرات زبان (درصد)
۵	نمره $\leq 95$
۴/۷	$90 \leq \text{نمره} < 95$
۴/۴	$85 \leq \text{نمره} < 90$
۴/۱	$80 \leq \text{نمره} < 85$
۳/۸	$75 \leq \text{نمره} < 80$
۳/۵	$\text{نمره} > 75$

همچنین ارزش قبولی در هر ترم زبان ۵۰ امتیاز می‌باشد که در صورت قبولی دانشآموز در هر دو ترم در مجموع ۱۰۰ امتیاز به امتیاز فوق اضافه می‌گردد.

### ۳- بخش پژوهشی

پرداختن به جنبه‌های مختلف رشد دانش‌آموزان و شناخت توانایی‌های آنان و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد استعدادها و نیز تقویت مهارت‌های جسمی، ذهنی و اجتماعی آن‌ها از جمله اهداف مهم این بخش می‌باشد. فعالیت‌های این بخش به سه شاخه فعالیت‌های نظری، فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های آزاد تقسیم می‌شود.



#### الف- فعالیت‌های نظری

از جمله فعالیت‌های نظری بخش پژوهشی می‌توان به برنامه‌ی قرآنی مدرسه، فعالیت‌های کتابخانه و کتابخوانی اشاره کرد. برنامه‌ی قرآن با حدود بیست درصد از مجموع امتیازات کل کارنما، از اهمیت فراوانی برخوردار است.



**۳-الف-۱- فعالیت‌های قرآنی**

انس با قرآن در قالب برنامه‌ای منظم و روان، همراه با عامل‌های تشويقی فردی و گروهی جهت تقویت حضور دانش‌آموزان در این فعالیت، از عمده‌ترین اهداف این برنامه است. این برنامه به صورت مستمر و روزانه، قبل از پرداختن به مسائل درسی در کلاس و با بهره‌گیری از تلاوت ترتیل اساتید منتخب، با نظارت و هدایت معلّمین محترم به اجرا در آمده و هر سال در مسابقه‌ی قرآنی که تحت عنوان یادواره‌ی استاد مرحوم رضا روزبه برگزار می‌شود، شاهد شکوفایی آن هستیم.

**۳-الف-۱-۱- برنامه‌ی حفظ**

امتیاز برنامه‌ی حفظ قرآن در هر نیمسال تحصیلی حدّاًکثر ۵۰۰ امتیاز می‌باشد. این امتیاز با توجه به مجموع امتیازات کسب شده در هر یک از سوره‌ها محاسبه می‌گردد.

**۳-الف-۱-۲- پیام‌ها و داستان‌های قرآنی**

در بخش مقاهم، پایه دوم در نیمسال اوّل و دوم داستان زندگی حضرت ابراهیم(ع) که برگرفته از آیات قرآن در کلاس روایت شده و با اتمام هر داستان آزمون آن برگزار می‌گردد. هم چنین شامل پیام‌های قرآنی موجود در کتاب درسی می‌باشد و حدّاًکثر امتیاز دانش‌آموزان در این بخش ۱۰۰ امتیاز محاسبه می‌شود. امتیاز داستان‌های قرآنی و پیام‌های قرآنی هر کدام ۵۰ امتیاز می‌باشد.

✓ پیام‌ها و داستان‌های قرآنی شامل دانش‌آموزان پایه‌ی اوّل نمی‌باشد.

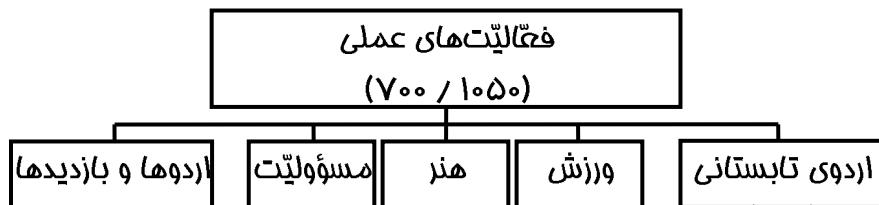
**۳-الف-۱-۳- روخوانی**

در بخش روخوانی میزان تسلط هر یک از دانش‌آموزان در کلمه خوانی و بخش خوانی آیات مندرج در کتاب درسی قرآن در هر نیمسال تحصیلی، به طور مستمر، توسط آموزگار قرآن ارزیابی شده و امتیاز دانش‌آموزان (حدّاًکثر ۳۰۰ امتیاز) بر اساس جدول زیر محاسبه می‌گردد.

نیمسال دوم	نیمسال اوّل	۷۸
لوحه‌های درس پنجم تا آخر کتاب	لوحه‌های درس اوّل تا چهارم	اوّل
لوحه‌های درس هفتم تا آخر کتاب	لوحه‌های درس اوّل تا ششم	دوم

**۳- ب- فعالیّت‌های عملی**

در این بخش عملکرد دانشآموز در شاخه‌های زیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.



اردوی تابستانی
(۳۰۰) نیمسال اول
<موارد طبق جدول
مربوطه>

**۳- ب- ۱- اردوی تابستانی**

با توجه به اینکه سعی شده است تا اردوی تابستانی بخش عمدات از اوقات فراغت و تعطیلات دانشآموزان را به خود اختصاص دهد، ۳۰۰ امتیاز برای این بخش در نظر گرفته شده است که در نیمسال اول محاسبه می‌شود.

اردوی تابستانی	انضباطی			شنا		کلاس‌ها	
	نظم در کلاس	نظم در اماكن	حضور بهموقع	فعالیّت	حضور	ارزیابی دیر	حضور
۳۰۰	۵۰	۰	۵۰	۰	۰	۱۲۵	۷۵

✓ مبنای محاسبه‌ی امتیاز بخش‌های تکراری جدول فوق همانند موارد متناظر آن در آئیننامه‌ی کارنمای امتیازی می‌باشد، لذا از تکرار آن خودداری می‌شود.

## ۳- ب - ۲- هنر و فوق برنامه

مجموعه‌ی عملکرد دانش آموزان در کلاس‌های هنر به تفکیک موضوع ارزیابی شده و امتیاز کلّ آن (حدّاًکثر ۲۰۰ امتیاز) در کارنامی امتیازی درج می‌شود.  
عنوانین برنامه‌ی کلاس هنر به تفکیک پایه در هر نیمسال در جدول زیر آمده است:

پیش دبستان	اول	دوم	
نقاشی	نقاشی انگشتی	ایفلوت مقدماتی	نقاشی
کاردستی	اریگامی مقدماتی	کاردستی با حبوبات	کاردستی
نقاشی	کار با خمیر	کاردستی با شانه تخم مرغ	نقاشی
کاردستی	کلاژ	اوریگامی پیشرفته	کاردستی
کار با گل			کار با گل
اریگامی			اریگامی

## ۳- ب - ۳- مسؤولیت‌ها

تقویّت حسن مسؤولیت‌پذیری، توان همکاری با دیگران و ایجاد توان مدیریت امور مختلف، از جمله اهداف مهم اختصاص مسؤولیت‌های مختلف به دانش آموزان است. آن‌چه مدنظر مریبان برای ارزیابی دانش آموزان است، میزان مسؤولیت‌پذیری هر یک از آنان می‌باشد. با توجه به تعدد و تنوع مسؤولیت‌های تفویض شده در هر نیمسال تحصیلی حدّاًکثر مجموع امتیاز این بخش در هر نیمسال ۲۰۰ امتیاز لحاظ شده است. لازم به ذکر است برای هر مسؤولیت ۱۰۰ امتیاز در نظر گرفته می‌شود و مدت زمان هر مسؤولیت یک ماه است.

عناوین مسؤولیت‌های فردی دانشآموزان با در نظر گرفتن بازه‌ی زمانی مسؤولیت به شرح جدول زیر است.

تعداد در هر کلاس	مسؤلیت	حوزه
۲	کلاس و نظم	معلم کلاس
۴	گروه و وسائل کلاس	
۲	تخليه‌ی کلاس و راهرو	اجرایی
۲	بهداشت و آبخوری	
۲	وسائل بازی	

تبصره ۱: اختصاص هر یک از مسؤولیت‌ها به دانشآموزان، با توجه به حوزه آن توسط معلم کلاس، معاون اجرایی مشخص می‌شود.

### ۳- ب - ۴- اردوها و بازدیدها

با توجه به اهمیت آموزش مستقیم در محیط، امکان بازدید از برخی اماكن آموزشی به تناسب دروس برای دانشآموزان در نظر گرفته شده است. انتظار می‌رود که دانشآموزان پس از برگزاری این اردوها و بازدیدها بتوانند مفاهیم آموزشی مورد نظر را بیان و ارائه کنند. ارزیابی در این بخش بر اساس کیفیت ارائه‌ی مفاهیم آموخته شده در این بازدیدها می‌باشد.

**۳- ج- فعالیت‌های آزاد**

فعالیت‌های آزاد به دسته فعالیت‌هایی که هر یک از دانشآموزان بهطور داوطلبانه در داخل یا خارج از مدرسه انجام داده و از سوی مدرسه قابل ارزیابی است، اطلاق می‌شود. این فعالیت‌ها در سه بخش فعالیت‌های ویژه، دستاوردهای شخصی و مسابقات مدرسه‌ای ارزیابی می‌گردند.

**۳- ج- ۱- فعالیت‌های ویژه**

شامل فعالیت‌هایی است که هر دانشآموز به طور آزاد و داوطلبانه با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه انجام می‌دهد. زمینه‌های موجود برای مشارکت دانشآموزان در طول سال تحصیلی می‌تواند یکی از مصادیق زیر باشد:

ردیف	عنوان	حداکثر امتیاز
۱	قرآن صحیحگاهی	۲۰
۲	برگزاری مراسم	۵۰
۳	برگزاری صحیحگاه	۲۰
۴	ارائه‌ی فعالیت دانشآموزی (کلاس و خارج کلاس)	۵۰
۵	همکاری با بخش پژوهشی (روزنامه دیواری، تابلو، نمایشگاه، تزئینات و...)	۲۰

تبصره: دانشآموزان در این بخش حداکثر ۱۰۰ امتیاز خواهند گرفت.

**۳- ج- ۲- دستاوردهای شخصی**

شامل فعالیت‌هایی است که دانشآموزان با تلاش خود توانسته‌اند موقّعیت‌های فردی و اندگاری را در مسابقات مختلف کسب نمایند. امتیاز این بخش حدّاًکثر ۲۰۰ امتیاز محاسبه می‌گردد.

ردیف	عنوان	امتیاز
۱	کسب رتبه و عنوان در مسابقات منطقه‌ای / رکوردداران شنای سال مدرسه	۱۲۰
۲	کسب رتبه و عنوان در مسابقات استانی / رکورددشکن شنای ادوار مدرسه	۱۶۰
۳	کسب رتبه و عنوان در مسابقات کشوری	۲۰۰

تبصره: در هر ردیف امتیاز مورد نظر برای کسب رتبه‌ی اول با ضریب ۱، رتبه‌ی دوم با ضریب  $\frac{1}{2}$  و رتبه‌ی سوم با ضریب  $\frac{1}{4}$  محاسبه می‌گردد.

**۳-ج-۳- مسابقات مدرسه‌ای**

مسابقات عرصه‌ای است که دانشآموزان در فضایی سالم و پرنشاط مهارت‌های فردی و گروهی خویش را بتوه آزمایش قرار دهند. مسابقات مدرسه‌ای در سه زمینه ورزشی، پژوهشی و علمی/آموزشی برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. سعی شده است که مسابقات در طول سال تحصیلی و تابستان توزیع شده که همواره فضای نشاط و رقابت سالم در مدرسه برقرار باشد.

حداکثر امتیاز هر بخش از مسابقات مدرسه‌ای طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	حداکثر امتیاز
ورزشی	۱۵۰
پژوهشی	۱۵۰
علمی/آموزشی	۱۵۰
حداکثر کل امتیاز	۳۰۰

شیوه محاسبه امتیازهای این قسمت طبق جدول زیر می‌باشد:

مسابقه	امتیاز
شرکت در مسابقه (هر بار)	۲۰
نفر / تیم سوم	۳۰
نفر / تیم دوم	۴۰
نفر / تیم اول	۵۰

## ۴- بخش انضباطی

شكل‌گیری پایه‌های انضباطی، نظم فردی و گروهی، آشنایی با آداب اجتماعی، و نیز پایبندی به اصول و قوانین از مهم‌ترین خصوصیاتی است که سنگ بنای اولیه‌ی آن در محیط دبستان گذاشته می‌شود.

در این بخش محاسبه‌ی امتیازات به صورت کاھشی است. یعنی به تمامی دانشآموزان در ابتدای نیمسال تحصیلی ۱۴۰۰ امتیاز داده شده است و در صورت بروز موردی در هر یک از شاخه‌های انضباطی با کاھش امتیاز روبه‌رو خواهند شد. در نهایت باقیمانده‌ی امتیاز مذکور به عنوان امتیاز بخش انضباطی در کارنما درج می‌شود.



### ۴- الف- حضور در مدرسه

هر مکانی در مدرسه دارای شانی مخصوص به خود می‌باشد که حفظ آن پیش‌نیاز هر فعالیتی در آن می‌باشد. اصلی‌ترین این مکان‌ها در مدرسه نمازخانه، کلاس، محوطه و ناهارخوری می‌باشد.



### ۴- الف- ۱- حضور به موقع

همیت دادن به زمان در هر زمینه‌ای می‌تواند راهگشای انجام دقیق‌تر کارها باشد. ورود به موقع به مدرسه را نیز می‌توان به عنوان تمرینی برای وقت‌شناسی در نظر گرفت. امتیاز مربوط به بخش حضور به موقع در مدرسه (۲۰۰ امتیاز) متعلق به کسانی است که هیچ مورد تأخیر نداشته باشند. در صورت وجود هر تأخیر غیرموجّه ۵۰ امتیاز از مجموع امتیازات این بخش کسر می‌گردد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-الف-۲-نظم در اماکن**

**نظم در اماکن**  
(۲۰۰)

عملکرد انضباطی هر دانشآموز به صورت روزانه در اماکن مختلف مدرسه، توسط مربیان مدرسه مدنظر قرار می‌گیرد. در صورت داشتن تخلفی در هر یک از اماکن، مورد انضباطی برای دانشآموز ثبت و به شکلی که در روش محاسبه فوق بدان اشاره شده است، امتیاز رفتار فردی هر دانشآموز محاسبه می‌گردد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-الف-۳-نظم در کلاس**

**نظم در کلاس**  
(۲۰۰)

کلاس به عنوان یک مکان آموزشی دارای حرمتی می‌باشد که برای رسیدن به اهداف عالی تحصیل، نگهداشتن این حرمت ضروری است. این حریم را می‌توان در مواردی همچون حضور به موقع در کلاس و رعایت دیگر شئون آن در نظر گرفت.

نوع بی‌نظمی	مصاديق	کسر امتیاز
اخلال در کلاس	اخراج از کلاس، محرومیت از کلاس، غیبت غیرموجّه	۱۰۰
بی‌نظمی در کلاس	تأخیر ورود به کلاس، بی‌نظمی داخل کلاس	۵۰

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-ب-رعایت قوانین**

برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی، باید ابتدا قوانینی را مشخص نموده و سپس بر اجرای آنها نظارت و ابرام داشت. از این رو انتظار می‌رود که دانشآموزان و نیز اولیای محترم آنان ضمن شناخت این قوانین در اجرای درست آنها دقّت لازم را به کار گیرند.

**۴- ب- ۱- نمره انضباط**

<b>نمره انضباط</b>
(۲۵۰)

نمره‌ی انضباط اخذ شده‌ی دانش‌آموز در هر نیمسال تحصیلی در میزان امتیازات کسب شده‌ی وی در بخش انضباطی کارنما مؤثر و منعکس خواهد گردید. نحوه‌ی تبدیل نمره‌ی انضباط به امتیاز آن در کارنما، به این شکل است که به ازای هر ۰/۲۵ کسر نمره‌ی انضباط، ۵۰ امتیاز از کارنما کسر خواهد شد.

**۴- ب- ۲- وسائل**

<b>وسائل</b>
(۱۵۰)

برای ایجاد هماهنگی بین دانش‌آموزان و معلّمين، مدرسه وسائل مورد نیاز دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرده و در اختیار آنان قرار داده است. مسائل دانش‌آموزان در دو حوزه مراقبت از وسائل و موارد خاص به شرح زیر مورد توجه است.

نوع بی‌نظمی	مصادیق	کسر امتیاز
مراقبت از وسائل	گم شدن وسائل، نداشتن مشخصات، بی‌نظمی در وسائل، نداشتن وسیله مورد نیاز، استفاده از وسائل دیگران	۵۰
موارد خاص	داشتن وسیله نامجاز، آسیب به وسائل عمومی	۱۰۰

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

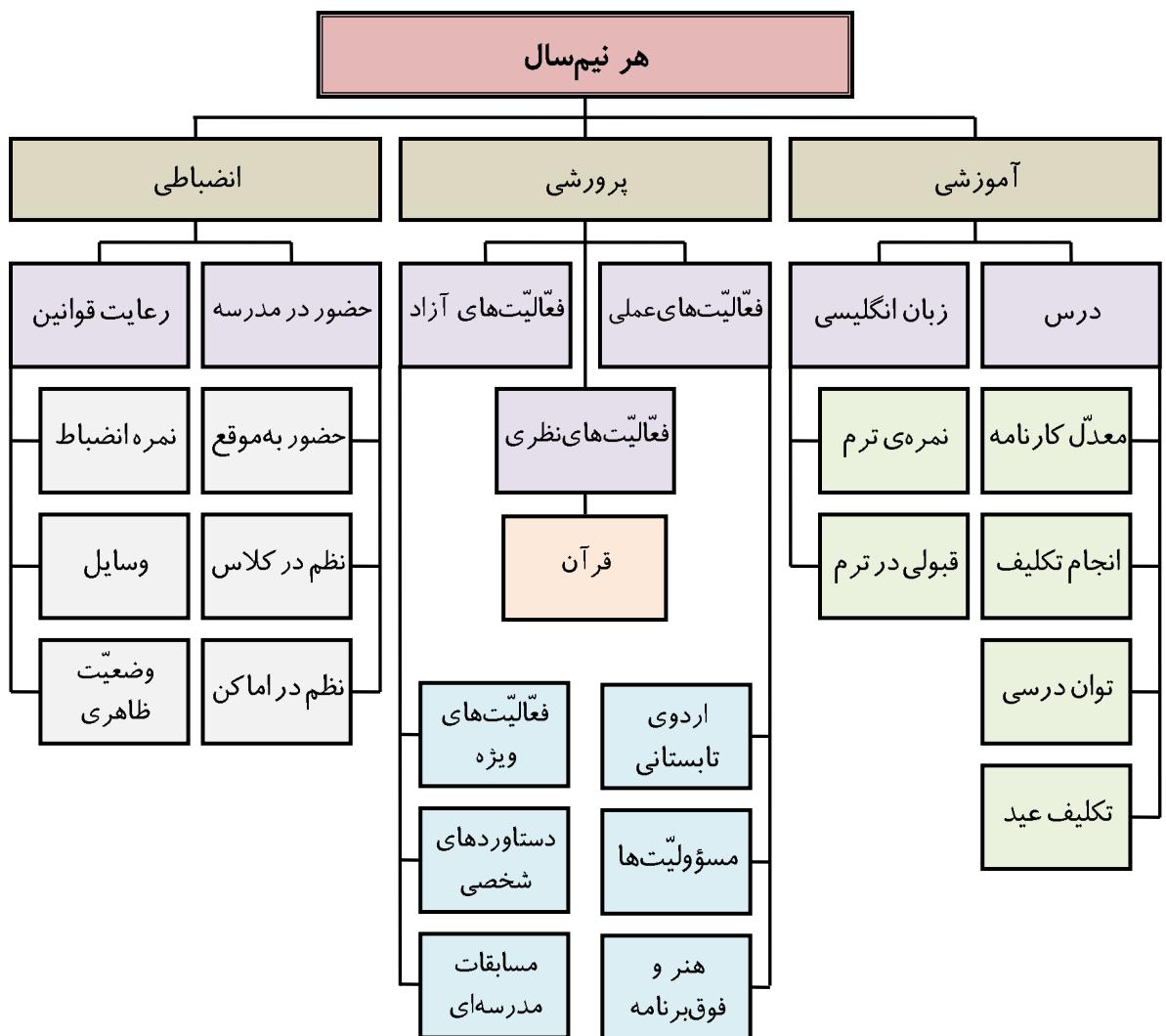
**۴- ب- ۳- وضعیت ظاهری**

<b>وضعیت ظاهری</b>
(۲۰۰)

رعایت سادگی و در عین حال مرتب بودن وضعیت ظاهری از زینت‌های هر شخص مسلمانی می‌باشد. تمرکز مدرسه در این حوزه در دو موضوع آراستگی و بهداشت فردی به شرح جدول ذیل می‌باشد.

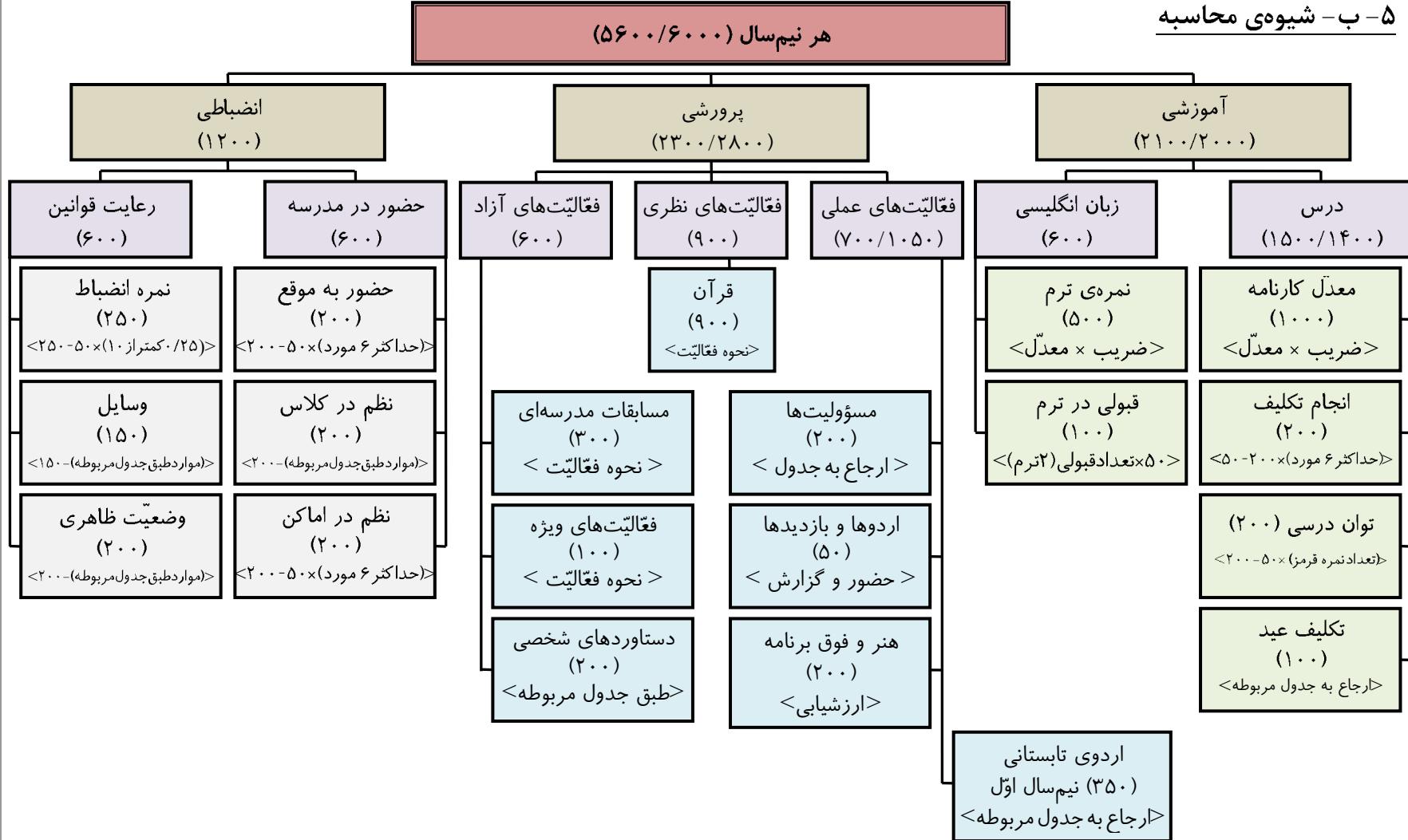
وضعیت ظاهری	مصادیق	کسر امتیاز
آراستگی	садگی در مو، سادگی در پوشش، عدم افراط در هماهنگی البسه و نظم و پاکیزگی در پوشش	۷۵
بهداشت فردی	کوتاه کردن و مرتب بودن موی سر، کوتاه بودن ناخن‌ها، توجه به نظافت فردی و استحمام	۵۰

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۵- کارنما در یک نگاه****۵- الف- نمودار تقسیمات**

۵- ب- شیوه‌هی محاسبه

هر نیم سال (۵۶۰۰/۶۰۰۰)



مؤسسه فرهنگی روزبه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱