

د فرقہ پر ہنسائی

# کارنامی مہتی بازی



دبستان روزبہ (دورہ اول)



۱	مقدمه
۲	۱- کلیات کارنمای امتیازی
۳	۲- بخش آموزشی
۳	۳- الف- درس
۳	۴- الف- ۱- معدّل کارنامه
۳	۵- الف- ۲- انجام تکلیف
۴	۶- الف- ۳- توان درسی
۴	۷- الف- ۴- تکلیف عید
۴	۸- ب- زبان انگلیسی
۵	۹- بخش پرورشی
۵	۱۰- الف- فعالیت‌های نظری
۶	۱۱- الف- ۱- فعالیت‌های قرآنی
۶	۱۲- الف- ۱- ۱- برنامه‌ی حفظ
۶	۱۳- الف- ۱- ۲- داستان‌های قرآنی
۶	۱۴- الف- ۱- ۳- روان‌خوانی
۷	۱۵- الف- ۲- کتابخانه
۷	۱۶- ب- فعالیت‌های عملی
۷	۱۷- ب- ۱- اردوی تابستانی
۸	۱۸- ب- ۲- ورزش
۹	۱۹- ب- ۳- هنر و فوق برنامه
۹	۲۰- ب- ۴- مسؤولیت‌ها
۱۰	۲۱- ب- ۵- اردوها و بازدیدها
۱۱	۲۲- ج- فعالیت‌های آزاد
۱۱	۲۳- ج- ۱- فعالیت‌های ویژه
۱۱	۲۴- ج- ۲- دستاوردهای شخصی
۱۳	۲۵- بخش انصباطی
۱۳	۲۶- الف- حضور در مدرسه
۱۳	۲۷- الف- ۱- حضور به موقع
۱۴	۲۸- الف- ۲- نظم در اماكن
۱۴	۲۹- الف- ۳- نظم در کلاس
۱۴	۳۰- ب- رعایت قوانین
۱۵	۳۱- ب- ۱- نمره انصباط
۱۵	۳۲- ب- ۲- وسایل
۱۵	۳۳- ب- ۳- وضعیت ظاهری
۱۶	۳۴- کارنما در یک نگاه
۱۶	۳۵- الف- نمودار تقسیمات
۱۷	۳۶- ب- شیوه‌ی محاسبه

## مقدمه

متنوّع بودن نیازهای آدمی برای حضوری موفق در جامعه‌ی آینده، ایجاب می‌کند که متولّیان امر آموزش و پرورش تنها از دریچه‌ی آموزش مبانی علمی و انتقال مطالب از کتاب به ذهن دانش‌آموزان، به امر تعلیم و تربیت ننگرنند. توجه به تمامی ابعاد تعلیم و تربیت و پرداختن به یکایک آن‌ها متناسب با شرایط رشدی کودکان، امری اجتناب‌ناپذیر است.

با توجه به این ضرورت، پس از فراهم آمدن تمهیدات لازمه در مدرسه، کسب تجارب مورد نیاز در سال‌های ابتدایی از این اهداف مورد نیاز، برنامه‌ای که بتواند دارای این خصوصیّات باشد، پیش‌بینی و به اجرا درآمده است. نکته‌ای که می‌تواند در توفیق این برنامه، تقویت نقاط قوت و رفع نواقص آن مؤثّر واقع شود، سنجش و ارزیابی این فعالیّت‌ها بر اساس عملکرد هر یک از دانش‌آموزان در طی سال تحصیلی است. لذا برای نیل بدین معصود کارنامی امتیازی طرح و به اجرا درآمده است.

بر اساس این طرح مجموعه‌ی فعالیّت‌های هر یک از دانش‌آموزان در سه حوزه‌ی فعالیّت‌های آموزشی، فعالیّت‌های پرورشی و نیز امور انضباطی تعریف گردیده است و عملکرد او در این بخش‌ها ارزیابی می‌شود تا در قالب کارنامی امتیازی در پایان هر نیمسال تحصیلی به اطّلاع اولیا برسد.

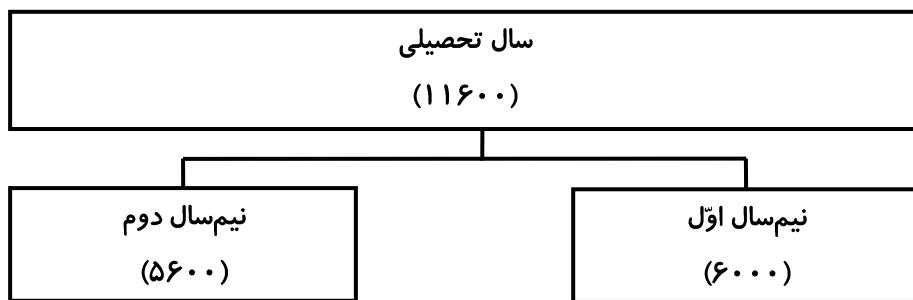
با توجه به امکان بهره‌برداری از شبکه‌ی اینترنت روزبه می‌توان روزانه آخرین وضعیّت امتیازی هر دانش‌آموز را مشاهده کرد و در انتهای هر نیمسال تحصیلی نیز به صورت کارنامی امتیازی و نیز نمودارهای مقایسه‌ای، جایگاه او در قیاس با دیگر دانش‌آموزان در دسترس است.

در ادامه، برای مشخص‌تر شدن ابعاد برنامه‌ی مذکور و نیز شیوه‌ی محاسبه‌ی امتیاز هر دانش‌آموز در بخش‌های فوق‌الذّکر، توضیحاتی درج شده است.

موفق باشید.

## ۱ - کلیات کارنما امتیازی

در کارنما امتیازی برای هر دانشآموز مجموع امتیازات هر نیمسال حدّاًکثر ۶۰۰۰ امتیاز می‌باشد.



فعالیّت‌های دانشآموزان در سه بخش آموزشی، پرورشی و انضباطی دسته‌بندی شده که ارزش‌گذاری برای هر یک از این بخش‌ها (در هر نیمسال) به شکل زیر در نظر گرفته شده است:



## ۲- بخش آموزشی

### آموزشی

(۲۱۰۰ / ۲۰۰۰)

#### زبان انگلیسی

(۶۰۰)

#### درس

(۱۵۰۰ / ۱۴۰۰)

### ۲- الف- درس

امتیاز در بخش درس، بر اساس معدّل کارنامه‌ی تحصیلی (۱۰۰۰ امتیاز)، وضعیت و کیفیت انجام تکالیف (۲۰۰ امتیاز)، توان درسی (۲۰۰ امتیاز) و تکلیف عید (۱۰۰ امتیاز) برای هر دانش‌آموز محاسبه می‌شود.

### ۳- الف- ۱- معدّل کارنامه

این بخش بر اساس معدّل کارنامه‌ی تحصیلی مطابق جدول زیر محاسبه می‌گردد.

دست	(۱۵۰۰/۱۴۰۰)
معدّل کارنامه	(۱۰۰۰)
تکلیف	(۲۰۰)
توان درسی	(۲۰۰)
تکلیف عید	(۱۰۰)

ضریب	معدّل
۱۰۰	معدّل $\leq$ ۹/۸۷
۹۴	۹/۶۷ $\leq$ معدّل $<$ ۹/۸۷
۸۸	۹/۴۷ $\leq$ معدّل $<$ ۹/۶۷
۸۲	۹/۲۷ $\leq$ معدّل $<$ ۹/۴۷
۷۶	۹/۰۷ $\leq$ معدّل $<$ ۹/۲۷
۷۰	۸/۸۷ $\leq$ معدّل $<$ ۹/۰۷
۶۴	معدّل $<$ ۸/۸۷

مثال: اگر معدّل دانش‌آموزی در کارنامه‌ی تحصیلی  $9/5$  باشد، امتیاز او در کارنامه به این شکل محاسبه می‌شود:  
 $9/5 \times ۱۱ = ۸۳۶$

### ۳- الف- ۲- انجام تکلیف

انجام کامل و بدون نقص تکلیف از اهداف مهم در توجه به این بخش می‌باشد. اخذ امتیاز کامل در این بخش مربوط به دانش‌آموزانی است که هیچ مورد نقص تکلیف (کلی و یا جزئی) نداشته باشند. هر نقص تکلیف غیرموجّه موجب کسر ۵۰ امتیاز از این قسمت می‌شود.

انجام تکلیف	(۲۰۰)
> (حداکثر ۶ مورد) $\times$ ۵۰ - ۵۰ <	۲۰۰

تبصره ۱: در صورت افزایش تعداد موارد نقص تکلیف، تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.  
 تبصره ۲: در پایه اول کسر امتیاز نقص تکلیف از ماه آذر به بعد محاسبه و لحاظ می‌گردد.

**۲-الف-۳- توان درسی**

توان درسی (۲۰۰)	< تعداد نمره قدر (۵۰ × ۲۰۰ - ۵۰)
-----------------	----------------------------------

با توجه به سطح آموزش عمومی دانشآموزان و نیز برنامه‌های آموزشی مدرسه، از تمامی دانشآموزان انتظار می‌رود که در نتایج آزمون‌های پایان نیمسال نمره کمتر از ۸ نداشته باشند که وجود آن می‌تواند نشان‌دهنده عدم تلاش کافی در این راستا باشد به ازای هر مورد، ۵۰ امتیاز کسر خواهد شد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۲-الف-۴- تکلیف عید**

ضریب محاسبه	نمره از ۲۰
۵	نمره < ۱۹,۷۵
۴/۵	۱۹,۵ ≤ نمره < ۱۹,۷۵
۴	۱۹,۵ ≤ نمره < ۱۹,۲۵
۳/۵	۱۹,۰۰ ≤ نمره < ۱۹,۲۵
۳	۱۹,۰۰ ≤ نمره < ۱۸,۷۵
۲/۵	نمره ≤ ۱۸,۷۵

چگونگی و کیفیت انجام تمرین‌های تکلیف عید پس از تصحیح توسط معلّمین و درج امتیاز، به دانشآموزان نمره‌ای از ۲۰ داده می‌شود که به ازای هر ۰/۲۵ کسر نمره مطابق جدول مقابل از امتیاز این بخش کسر می‌گردد.

**۲-ب- زبان انگلیسی**

-----

زبان انگلیسی (۶۰۰)	نمره‌ی ترم (۵۰۰)	قبولی در ترم (۱۰۰)
-----------------------	---------------------	-----------------------

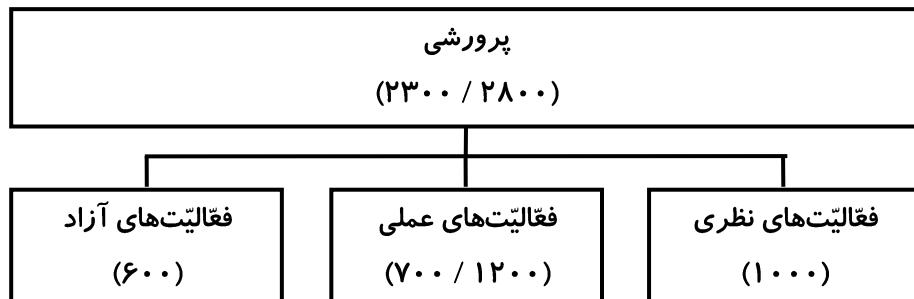
با توجه به اینکه برای دانشآموزان پایه‌ی دوم در هر نیمسال تحصیلی دو ترم آموزش زبان برگزار می‌گردد، میانگین نمره‌ی کسب شده در ۲ ترم از ۱۰۰ بر اساس ضرایب تعریف شده در جدول زیر امتیاز از ۵۰۰ محاسبه و تولید می‌گردد.

نمرات زبان (درصد)	ضریب محاسبه
۵	نمره ≤ ۹۵
۴/۷	۹۰ ≤ نمره < ۹۵
۴/۴	۸۵ ≤ نمره < ۹۰
۴/۱	۸۰ ≤ نمره < ۸۵
۳/۸	۷۵ ≤ نمره < ۸۰
۳/۵	نمره > ۷۵

همچنین ارزش قبولی در هر ترم زبان ۵۰ امتیاز می‌باشد که در صورت قبولی دانشآموز در هر دو ترم در مجموع ۱۰۰ امتیاز به امتیاز فوق اضافه می‌گردد.

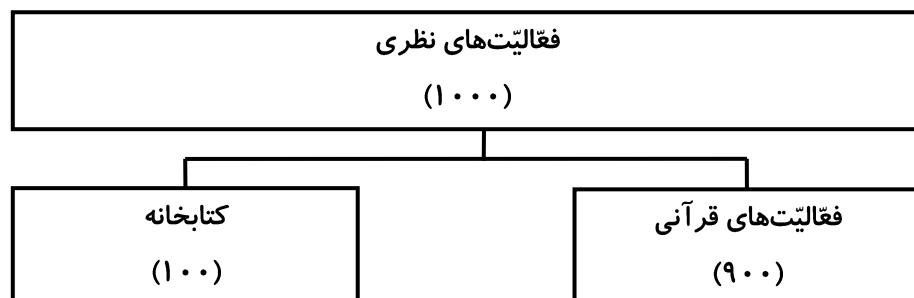
### ۳- بخش پرورشی

پرداختن به جنبه‌های مختلف رشد دانشآموزان و شناخت توانایی‌های آنان و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد استعدادها و نیز تقویت مهارت‌های جسمی، ذهنی و اجتماعی آن‌ها از جمله اهداف مهم این بخش می‌باشد. فعالیت‌های این بخش به سه شاخه فعالیت‌های نظری، فعالیت‌های عملی و فعالیت‌های آزاد تقسیم می‌شود.



#### الف- فعالیت‌های نظری

از جمله فعالیت‌های نظری بخش پرورشی می‌توان به برنامه‌ی قرآنی مدرسه، فعالیت‌های کتابخانه و کتابخوانی اشاره کرد. برنامه‌ی قرآن با حدود بیست درصد از مجموع امتیازات کل کارنما، از اهمیت فراوانی برخوردار است.



### ۳-الف-۱- فعالیت‌های قرآنی



انس با قرآن در قالب برنامه‌ای منظم و روان، همراه با عامل‌های تشویقی فردی و گروهی جهت تقویت حضور دانش‌آموzan در این فعالیت، از عمده‌ترین اهداف این برنامه است. این برنامه به صورت مستمر و روزانه، قبل از پرداختن به مسائل درسی در کلاس و با بهره‌گیری از تلاوت ترتیل اساتید منتخب، با ناظرات و هدایت معلّمین محترم به اجرا در آمد و هر سال در مسابقه‌ی قرآنی که تحت عنوان یادواره‌ی استاد مرحوم رضا روزبه برگزار می‌شود، شاهد شکوفایی آن هستیم.

### ۳-الف-۱- برنامه‌ی حفظ

امتیاز برنامه‌ی حفظ قرآن در هر نیمسال تحصیلی حدّاًکثر ۵۰۰ امتیاز می‌باشد. این امتیاز با توجه به مجموع امتیازات کسب شده در هر یک از سوره‌ها محاسبه می‌گردد.

### ۳-الف-۲- پیام‌ها و داستان‌های قرآنی

در بخش مفاہیم، پایه دوم در نیمسال اوّل و دوم داستان زندگی حضرت ابراهیم(ع) که برگرفته از آیات قرآن در کلاس روایت شده و با اتمام هر داستان آزمون آن برگزار می‌گردد. هم چنین شامل پیام‌های قرآنی موجود در کتاب درسی می‌باشد و حدّاًکثر امتیاز دانش‌آموzan در این بخش ۱۰۰ امتیاز محاسبه می‌شود. امتیاز داستان‌های قرآنی و پیام‌های قرآنی هر کدام ۵۰ امتیاز می‌باشد.

✓ پیام‌ها و داستان‌های قرآنی شامل دانش‌آموzan پایه‌ی اوّل نمی‌باشد.

### ۳-الف-۳- روخوانی

در بخش روخوانی میزان تسلط هر یک از دانش‌آموzan در کلمه خوانی و بخش خوانی آیات مندرج در کتاب درسی قرآن در هر نیمسال تحصیلی، به طور مستمر، توسط آموزگار قرآن ارزیابی شده و امتیاز دانش‌آموzan (حدّاًکثر ۳۰۰ امتیاز) بر اساس جدول زیر محاسبه می‌گردد.

نیمسال دوم	نیمسال اوّل	۷۸
لوحه‌های درس پنجم تا آخر کتاب	لوحه‌های درس اوّل تا چهارم	اوّل
لوحه‌های درس هفتم تا آخر کتاب	لوحه‌های درس اوّل تا ششم	دوّم

**۳-الف-۲- کتابخانه**

به منظور ترغیب دانشآموزان به انس با کتاب، خلاصه‌نویسی کتاب به عنوان فعالیت محوری مورد توجه قرار گرفته است. نتایج حاصل از ارزیابی در این بخش برای دانشآموزان در هر نیمسال حدّاًکثر ۱۰۰ امتیاز محاسبه می‌شود.

**۳-ب- فعالیت‌های عملی**

در این بخش عملکرد دانشآموز در شاخه‌های زیر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

**۳-ب-۱- اردوی تابستانی**

با توجه به اینکه سعی شده است تا اردوی تابستانی بخش عمدات از اوقات فراغت و تعطیلات دانشآموزان را به خود اختصاص دهد، ۵۰۰ امتیاز برای این بخش در نظر گرفته شده است که در نیمسال اول محاسبه می‌شود.

اردوی تابستانی	انضباطی			شنای			کلاس‌ها	
	۱۵۰			۱۵۰			۲۰۰	
	نظم در کلاس	نظم در اماكن	حضور به موقع	فعالیت	حضور	ارزیابی دیر	حضور	
۵۰۰	۵۰	۵۰	۵۰	۱۰۰	۵۰	۱۲۵	۷۵	

✓ مبنای محاسبه امتیاز بخش‌های تکراری جدول فوق همانند مواد متناظر آن در آئیننامه کارنامی امتیازی می‌باشد، لذا از تکرار آن خودداری می‌شود.

## ۳- ب- ۲- ورزش

امتیاز بخش ورزش حداکثر (۲۵۰ امتیاز) می‌باشد.

ورزش (حداکثر)	نمره ورزش (حداکثر)	شنا	
		فعالیت	حضور
۲۵۰	۱۰۰	۱۰۰	۵۰

❖ در بخش شنا حدّاکثر امتیاز فعالیت در کلاس ۱۵۰ می‌باشد که به ازای هر مورد عملکرد نامناسب بر مبنای ارزیابی مرتب شنا ۲۰ امتیاز و به ازای هر غیبت غیر موجه ۱۰ امتیاز کسر می‌گردد.

❖ امتیاز نمره‌ی ورزش با توجه به نمره‌ای که دانشآموز در کلاس ورزش (بر مبنای ۱۰) کسب می‌نماید، طبق جدول زیر محاسبه می‌گردد:

$x < 8/5$	$8/5 \leq x < 9$	$9 \leq x < 9/5$	$9/5 \leq x < 9/75$	$9/75 \leq x$	نمره ورزش(x)
۲۰	۴۰	۶۰	۸۰	۱۰۰	امتیاز

**۳- ب - ۳- هنر و فوق برنامه**

مجموعه‌ی عملکرد دانشآموزان در کلاس‌های هنر به تفکیک موضوع ارزیابی شده و امتیاز کل آن (حداکثر ۲۰۰ امتیاز) در کارنامی امتیازی درج می‌شود.

عنوانین برنامه‌ی کلاس هنر به تفکیک پایه در هر نیمسال در جدول زیر آمده است:

پیش دستان	اول	دوم	نحوه اجرا
نقاشی	نقاشی	بازی‌های نمایشی	نحوه اجرا
کارباگل	کار با خمیر	شهرسازی	نحوه اجرا
	نمایش عروسکی	فرفره و هواپیما کاغذی	نحوه اجرا
	اریگامی		نحوه اجرا
	کاغذ و برش		نحوه اجرا
نقاشی	کلاژ	نقاشی	نحوه اجرا
کار دستی	کارت پستال سازی	عروسک نمایشی کاغذی	نحوه اجرا
کار با خمیر	نمایش	جنگل و باغ وحش کاغذی	نحوه اجرا
	کلاژ بر جسته		نحوه اجرا
	تصویر سازی		نحوه اجرا
	نقاشی انگشتی		نحوه اجرا
	پازل		نحوه اجرا

**۳- ب - ۴- مسؤولیت‌ها**

تقویت حسن مسؤولیت‌پذیری، توان همکاری با دیگران و ایجاد توان مدیریت امور مختلف، از جمله اهداف مهم اختصاص مسؤولیت‌های مختلف به دانشآموزان است. آن‌چه مدّنظر مریّبان برای ارزیابی دانشآموزان است، میزان مسؤولیت‌پذیری هر یک از آنان می‌باشد. با توجه به تعدد و تنوع مسؤولیت‌های تفویض شده در هر نیمسال تحصیلی حدّاًکثر مجموع امتیاز این بخش در هر نیمسال ۲۰۰ امتیاز لحاظ شده است. لازم به ذکر است برای هر مسؤولیت ۱۰۰ امتیاز در نظر گرفته می‌شود و مدت زمان هر مسؤولیت یک ماه است.

عنوانین مسؤولیّت‌های فردی دانشآموزان با در نظر گرفتن بازه‌ی زمانی مسؤولیّت به شرح جدول زیر است.

تعداد در هر کلاس	مسؤلیّت	حوزه
۱	کلاس	معلم کلاس
۱	حضور و غیاب	
۴	گروه	
۱	نظم	
۱	تابلو و تخته	
۱	قرآن صحّگاهی	
۳	سالن غذاخوری	اجرایی
۲	بهداشت و آبخوری	
۱	وسایل بازی	
۱	تخلیه‌ی کلاس	
۱	راهرو	

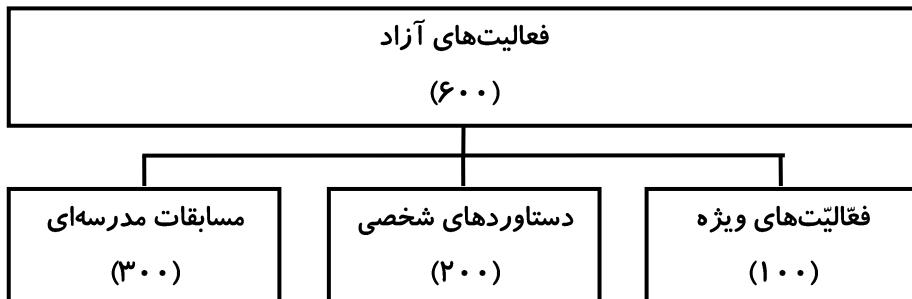
تبصره ۱: اختصاص هر یک از مسؤولیّت‌ها به دانشآموزان، با توجه به حوزه آن توسط معلم کلاس، معاون اجرایی مشخص می‌شود.

### ۳- ب - ۵- اردوها و بازدیدها

با توجه به اهمیّت آموزش مستقیم در محیط، امکان بازدید از برخی اماكن آموزشی به تناسب دروس برای دانشآموزان در نظر گرفته شده است. انتظار می‌رود که دانشآموزان پس از برگزاری این اردوها و بازدیدها بتوانند مفاهیم آموزشی مورد نظر را بیان و ارائه کنند. ارزیابی در این بخش بر اساس کیفیّت ارائه‌ی مفاهیم آموخته شده در این بازدیدها می‌باشد.

### ۳- ج- فعالیّت‌های آزاد

فعالیّت‌های آزاد به دسته فعالیّت‌هایی که هر یک از دانش‌آموزان به‌طور داوطلبانه در داخل یا خارج از مدرسه انجام داده و از سوی مدرسه قابل ارزیابی است، اطلاق می‌شود. این فعالیّت‌ها در سه بخش فعالیّت‌های ویژه، دستاوردهای شخصی و مسابقات مدرسه‌ای ارزیابی می‌گردند.



#### ۳- ج- ۱- فعالیّت‌های ویژه

شامل فعالیّت‌هایی است که هر دانش‌آموز به طور آزاد و داوطلبانه با توجه به شرایط و مناسبت خاص در مدرسه انجام می‌دهد. زمینه‌های موجود برای مشارکت دانش‌آموزان در طول سال تحصیلی می‌تواند یکی از مصادیق زیر باشد:

ردیف	عنوان	حداکثر امتیاز
۱	قرآن صحّگاهی	۲۰
۲	برگزاری مراسم	۵۰
۳	برگزاری صحّگاه	۲۰
۴	ارائه‌ی فعالیّت دانش‌آموزی (کلاس و خارج کلاس)	۵۰
۵	همکاری با بخش پژوهشی (روزنامه دیواری، تابلو، نمایشگاه، تزئینات و...)	۲۰

تبصره: دانش‌آموزان در این بخش حداکثر ۱۰۰ امتیاز خواهند گرفت.

#### ۳- ج- ۲- دستاوردهای شخصی

شامل فعالیّت‌هایی است که دانش‌آموزان با تلاش خود توانسته‌اند موقّعیّت‌های فردی و اندگاری را در مسابقات مختلف کسب نمایند. امتیاز این بخش حداکثر ۲۰۰ امتیاز محاسبه می‌گردد.

ردیف	عنوان	امتیاز
۱	کسب رتبه و عنوان در مسابقات منطقه‌ای / رکوردداران شنای سال مدرسه	۱۲۰
۲	کسب رتبه و عنوان در مسابقات استانی / رکورددشکن شنای ادوار مدرسه	۱۶۰
۳	کسب رتبه و عنوان در مسابقات کشوری	۲۰۰

تبصره: در هر ردیف امتیاز مورد نظر برای کسب رتبه‌ی اول با ضریب ۱، رتبه‌ی دوم با ضریب  $\frac{1}{2}$  و رتبه‌ی سوم با ضریب  $\frac{1}{4}$  محاسبه می‌گردد.

**۳- ج- ۳- مسابقات مدرسه‌ای**

مسابقات عرصه‌ای است که دانشآموزان در فضای سالم و پرنشاط مهارت‌های فردی و گروهی خویش را بوته آزمایش قرار دهند. مسابقات مدرسه‌ای در سه زمینه ورزشی، پژوهشی و علمی/آموزشی برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. سعی شده است که مسابقات در طول سال تحصیلی و تابستان توزیع شده که همواره فضای نشاط و رقابت سالم در مدرسه برقرار باشد.

حداکثر امتیاز هر بخش از مسابقات مدرسه‌ای طبق جدول زیر می‌باشد:

نوع مسابقات	حداکثر امتیاز
ورزشی	۱۵۰
پژوهشی	۱۵۰
علمی / آموزشی	۱۵۰
حداکثر کل امتیاز	۳۰۰

شیوه محاسبه امتیازهای این قسمت طبق جدول زیر می‌باشد:

مسابقه	امتیاز
شرکت در مسابقه (هر بار)	۲۰
نفر / تیم سوم	۳۰
نفر / تیم دوم	۴۰
نفر / تیم اول	۵۰

## ۴- بخش انضباطی

شكل گیری پایه های انضباطی، نظم فردی و گروهی، آشنایی با آداب اجتماعی، و نیز پایبندی به اصول و قوانین از مهم ترین خصوصیاتی است که سنگ بنای اولیه ای آن در محیط دبستان گذاشته می شود.

در این بخش محاسبه ای امتیازات به صورت کاھشی است. یعنی به تمامی دانش آموزان در ابتدای نیمسال تحصیلی ۱۲۰۰ امتیاز داده شده است و در صورت برخورد موردنی در هر یک از شاخه های انضباطی با کاھش امتیاز روبه رو خواهند شد. در نهایت باقیمانده ای امتیاز مذکور به عنوان امتیاز بخش انضباطی در کارنما درج می شود.

### بخش انضباطی

(۱۲۰۰)

رعایت قوانین

(۶۰۰)

حضور در مدرسه

(۶۰۰)

### ۴- الف- حضور در مدرسه

حضور در مدرسه  
(۶۰۰)

حضور به موقع  
(۲۰۰)

نظم در اماکن  
(۲۰۰)

نظم در کلاس  
(۲۰۰)

هر مکانی در مدرسه دارای شانس مخصوص به خود می باشد که حفظ آن پیش نیاز هر فعالیتی در آن می باشد. اصلی ترین این مکان ها در مدرسه نمازخانه، کلاس، محوطه و ناهارخوری می باشد.

حضور به موقع در مدرسه  
(۲۰۰)

<۲۰۰ - ۵۰ × ۰.۶> (۰.۶ مودود) × ۵۰ - ۲۰۰

### ۴- الف- ۱- حضور به موقع

اهمیت دادن به زمان در هر زمینه ای می تواند راهگشای انجام دقیق تر کارها باشد. ورود به موقع به مدرسه را نیز می توان به عنوان تمرینی برای وقت شناسی در نظر گرفت. امتیاز مربوط به بخش حضور به موقع در مدرسه (۲۰۰ امتیاز) متعلق به کسانی است که هیچ مورد تأخیر نداشته باشند. در صورت وجود هر تأخیر غیر موجّه ۰۵ امتیاز از مجموع امتیازات این بخش کسر می گردد.

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می گردد.

**۴-الف-۲-نظم در اماکن**

عملکرد انضباطی هر دانشآموز به صورت روزانه در اماکن مختلف مدرسه، توسط مربّیان مدرسه مدقّق قرار می‌گیرد. در صورت داشتن تخلّفی در هر یک از اماکن، مورد انضباطی برای دانشآموز ثبت و به شکلی که در روش محاسبه‌ی فوق بدان اشاره شده است، امتیاز رفتار فردی هر دانشآموز محاسبه می‌گردد.

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-الف-۳-نظم در کلاس**

کلاس به عنوان یک مکان آموزشی دارای حرمتی می‌باشد که برای رسیدن به اهداف عالی تحصیل، نگهداشتن این حرمت ضروری است. این حریم را می‌توان در مواردی همچون حضور به موقع در کلاس و رعایت دیگر شئون آن در نظر گرفت.

نوع بی‌نظمی	مصاديق	کسر امتیاز
اخلال در کلاس	خروج از کلاس، محرومیت از کلاس، غیبت غیرموجّه	۱۰۰
بی‌نظمی در کلاس	تأخیر ورود به کلاس، بی‌نظمی داخل کلاس	۵۰

**تبصره:** در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴-ب-رعایت قوانین**

برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی، باید ابتداء قوانینی را مشخص نموده و سپس بر اجرای آنها نظارت و ابرام داشت. از این رو انتظار می‌رود که دانشآموزان و نیز اولیای محترم آنان ضمن شناخت این قوانین در اجرای درست آنها دقّت لازم را به کار گیرند.

**(۴۰۰)**  
**(۴۰۰)**  
**اعایت قوانین**

**(۲۵۰)**  
**(۲۵۰)**  
**نمره انضباط**

**(۱۵۰)**  
**(۱۵۰)**  
**وسایل**

**(۲۰۰)**  
**(۲۰۰)**  
**وضعیت ظاهری**

**۴- ب- ۱- نمره انضباط**

<b>نمره انضباط</b>
(۱۵۰)
<۲۵۰ کمتر از (۱۰ × ۵۰ - ۲۵)>

نمره انضباط اخذ شده‌ی دانش آموز در هر نیم سال تحصیلی در میزان امتیازات کسب شده‌ی وی در بخش انضباطی کارنما مؤثر و معکوس خواهد گردید. نحوه‌ی تبدیل نمره‌ی انضباط به امتیاز آن در کارنما، به این شکل است که به ازای هر ۲۵٪ کسر نمره‌ی انضباط، ۵٪ امتیاز از کارنما کسر خواهد شد.

**۴- ب- ۲- وسایل**

<b>وسایل</b>
(۱۵۰)
<(موارد طبق جدول مربوطه)-۱۵۰>

برای ایجاد هماهنگی بین دانش آموزان و معلّمین، مدرسه وسایل مورد نیاز دانش آموزان را پیش‌بینی کرده و در اختیار آنان قرار داده است. مسائل دانش آموزان در دو حوزه مراقبت از وسایل و موارد خاص به شرح زیر مورد توجه است.

نوع بی‌نظمی	مصادیق	کسر امتیاز
مراقبت از وسایل	گم شدن وسایل، نداشتن مشخصات، بی‌نظمی در وسایل، نداشتن وسیله مورد نیاز، استفاده از وسایل دیگران	۵۰
موارد خاص	داشتن وسیله نامجاز، آسیب به وسایل عمومی	۱۰۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰٪ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

**۴- ب- ۳- وضعیت ظاهری**

<b>وضعیت ظاهری</b>
(۱۰۰)
<(موارد طبق جدول مربوطه)-۱۰۰>

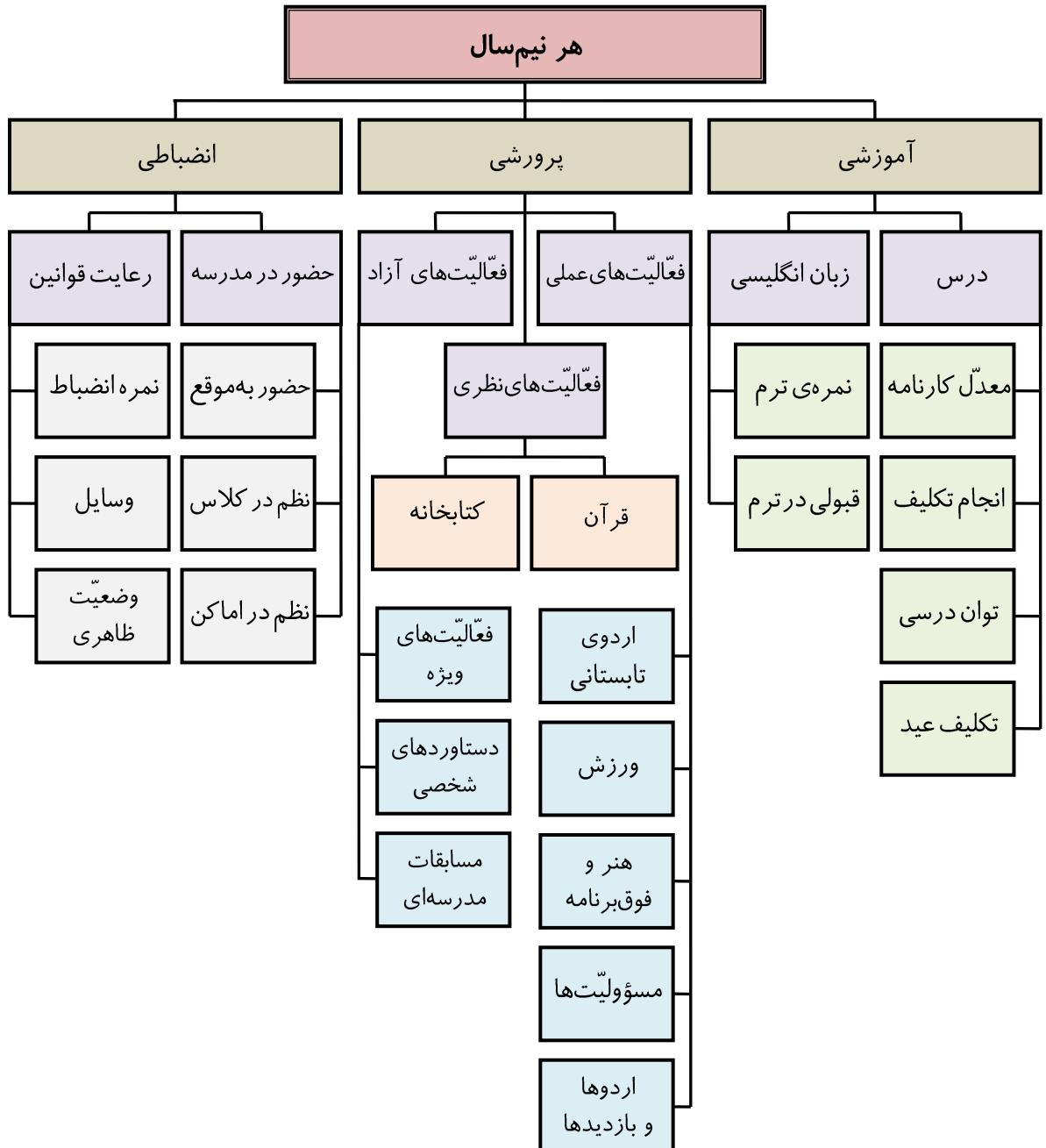
رعایت سادگی و در عین حال مرتب بودن وضعیت ظاهری از زینت‌های هر شخص مسلمانی می‌باشد. تمرکز مدرسه در این حوزه در دو موضوع آراستگی و بهداشت فردی به شرح جدول ذیل می‌باشد.

وضعیت ظاهری	مصادیق	کسر امتیاز
آراستگی	садگی در مو، سادگی در پوشش، عدم افراط در هماهنگی البسه و نظم و پاکیزگی در پوشش	۷۵
بهداشت فردی	کوتاه کردن و مرتب بودن موی سر، کوتاه بودن ناخن‌ها، توجه به نظافت فردی و استحمام	۵۰

تبصره: در صورت افزایش تعداد موارد در این بخش تا ۱۰۰٪ امتیاز منفی محاسبه می‌گردد.

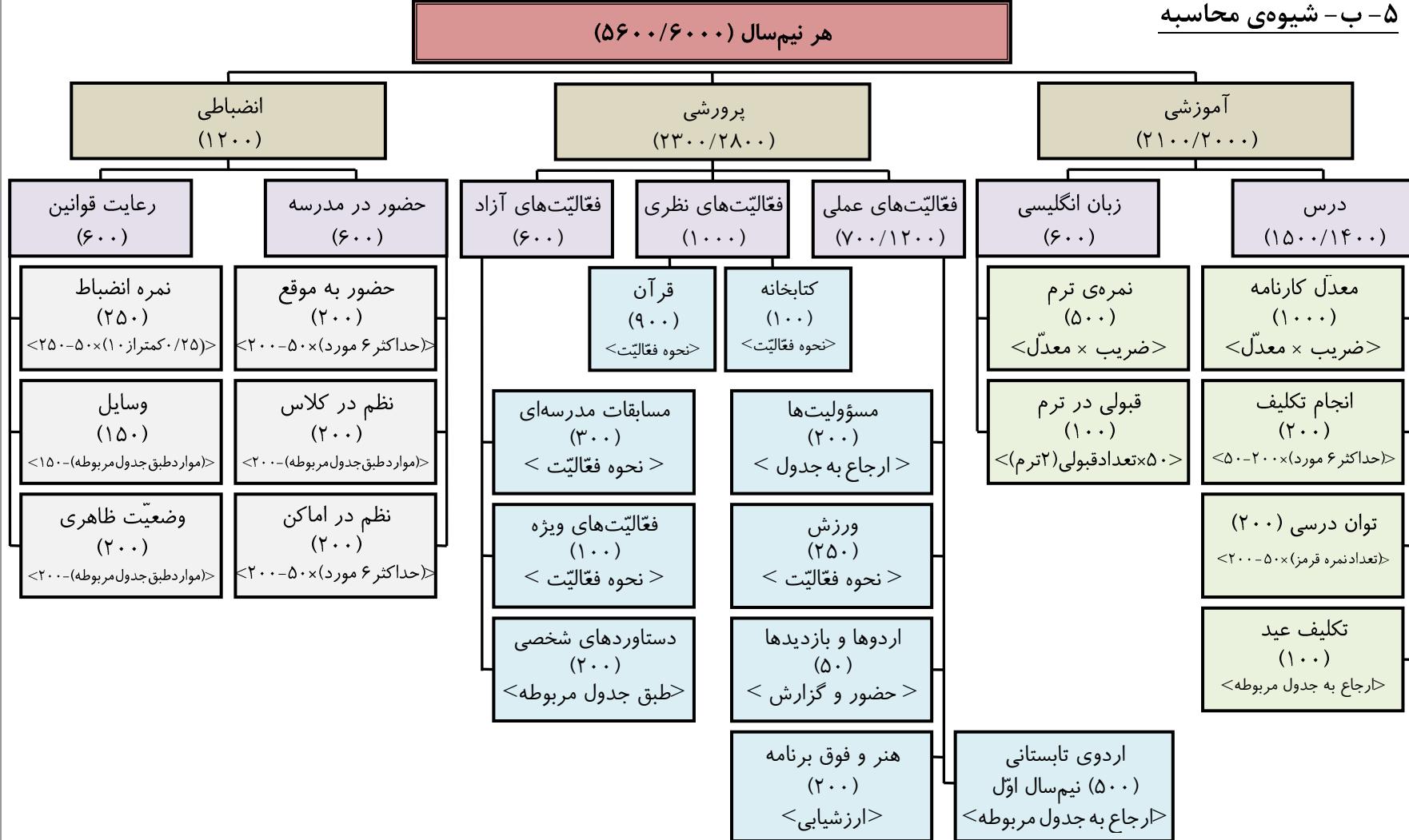
## ۵- کارنما در یک نگاه

### ۵- الف- نمودار تقسیمات



## ۵- ب- شیوه‌ی محاسبه

هر نیم سال (۵۶۰۰/۶۰۰۰)



مؤسسه فرهنگی روزبه  
سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸